

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ. «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
(протокол №4 от 10 января 2022 года)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности в сетевой форме
«Развитие цифровых навыков современного дошкольника»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяца
Педагог дополнительного
образования Архипова Ольга
Владимировна, учитель
информатики

Грязовец, 2022

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развитие цифровых навыков современного дошкольника» является общеразвивающей программой *технической* направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (ред. от 27.04.2016)),
- Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам / Приказ МинПросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242,
- Устав МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать еще до поступления в школу, т. е. в детском саду.

Получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с текстовой и графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.

Реализация программы позволяет заложить основы работы с программами Paint, Paint 3D, Word .

Педагогическая целесообразность

Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы – дети от 5 до 7 лет. Наполняемость группы 15 – 30 человек, группы могут быть разновозрастными.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие цифровых навыков современного дошкольника» рассчитана на 1 учебный год.

Режим занятий: 10 академических часов. Занятие по 30 минут.
Еженедельно (по вторникам) в период с 01.01.2022 по 31.04.2022 за исключением праздничных и выходных дней.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

Цель программы: формирование у учащихся теоретических знаний и практических навыков, необходимых для дальнейшей учебной и практической деятельности

Задачи:

Обучающие:

- дать учащимся представление об устройстве компьютера, правилами поведения в компьютерном классе, правилами безопасности при работе с компьютером;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование навыков работы с клавиатурой, мышью, с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов;
- способствовать развитию познавательного интереса к информатике;
- способствовать формированию информационной культуры учащихся;

Развивающие:

- развивать интеллектуально-познавательные способности обучающихся;
- развивать образно-творческие способности обучающегося.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

- приобщать к сопереживанию, сотрудничеству, сотворчеству.

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе обучающиеся будут *знать*:

- названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

В результате обучения по программе обучающиеся будут *уметь*:

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- воспринимать и анализировать информацию с экрана;
- осуществлять необходимые операции при работе в текстовом редакторе «Word»;
- пользоваться графическим редактором Paint и Paint 3D для создания простейших рисунков и редактирования их.

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов тем	Теория часы	Практика часы	Всего часы
1.	Компьютерный. класс	0,5	0,5	1
2.	Устройство компьютера.	0,5	0,5	1
3.	Рабочий стол. Манипулятор «Мышь».	0,5	0,5	1
4.	Клавиатура	0,5	0,5	1
5.	Paint	0,5	1,5	2
6.	Paint 3D	0,5	1,5	2
7.	Word	0,5	1,5	2
	всего	3,5	6,5	10

Содержание

Раздел 1. Компьютерный класс

Теория: Техника безопасности и правила работы за компьютером.

Практика: работа с интерактивными заданиями по изученному материалу

Раздел 2. Устройство компьютера.

Теория: Знакомство с функциональной структурой и основными устройствами компьютера.

Практика: работа с интерактивными заданиями по изученному материалу

Раздел 3. Рабочий стол. Манипулятор «Мышь».

Теория: Знакомство с манипулятором «мышь». Знакомство с содержанием «Рабочего стола».

Практика: Развитие навыка работы с «мышью». Развитие временных представлений и пространственных ориентиров.

Раздел 4. Клавиатура

Теория: Буквенный и цифровой ряд клавиатуры. Знакомство с клавишей «Shift».

Практика: Совершенствование навыка работы с «мышью», умения действовать по алгоритму. Работа с клавиатурным тренажером.

Раздел 5. Paint

Теория: Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Панель Инструменты. Настройка инструментов

рисования. Понятие фрагмента рисунка. Технология выделения и перемещения фрагмента рисунка. Геометрические инструменты.

Практика: Создание рисунков с помощью инструментов графического редактора. Сохранение рисунков на диске.

Раздел 6. Paint 3D

Теория. Области использования 3-мерной графики и её назначение.

Элементы интерфейса Paint 3D. Меню Paint 3D. Объёмные модели.

Практика. Создание рисунков с помощью инструментов графического редактора. Сохранение рисунков на диске.

Раздел 7 Word

Теория. Назначение текстового редактора. Основное меню текстового редактора. Технология ввода текста. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа.

Форматирование текста. Печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Практика. Выполнение практических работ по изученному материалу.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

- компьютерный класс / Точка Роста
- программное обеспечение на ПК.
- доступ в сеть Интернет.
- интерактивная панель.

Формы подведения итогов реализации программы

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя традиционные формы контроля: текущую, промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии.

Методические материалы

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у обучающихся проводятся занятия, на которых они, решая учебные задачи, создают учебные проекты на основании приобретённых знаний и навыков. Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий.

Формы организации деятельности:

- Занятия коллективные, индивидуально-групповые.
- Индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов для решения задач.
-

Методы:

- *Объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.).

- *Проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.
- *Репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
- *Поисковый* – самостоятельное решение проблем.
- *Метод проблемного изложения* – постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- *Метод проектов* – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности воспитанника.

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогические технологии:

- ИКТ-технология,
- технология проблемного обучения
- проектная технология

Особенности организации образовательного процесса

В каждом разделе программы имеется теоретическая и практическая части для того, чтобы дети, получив теоретические знания, могли применить их на практике. Курс построен на преемственности занятий. Знания, полученные на предыдущих занятиях, обучающиеся будут применять на последующих.

Каждое занятие начинается с формулирования цели занятия, для того, чтобы обучающиеся четко представляли, что они узнают, чему научатся, что должны будут сделать.

Занятия строятся в следующей последовательности:

- приветствие;
- изучение теоретического материала
- упражнения для отработки практических навыков
- непосредственно работа с приложением
- обсуждение, рефлексия.

Список литературы

1. Антошин М.К. «Учимся работать на компьютере» Москва 2004г.
2. Горвица Ю.М. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» Москва 2010 г.
3. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. - М.: Просвещение, 2003.
4. Кёршан Б. Основы компьютерной грамотности. - М.: Наука, 1989.
5. Леонова Л.А., Макарова Л.В. Как подготовить ребенка к общению с компьютером. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 4 до 6). - М.: Вента-Графт, 2004.
6. Саватеева С.С. Как помочь ребенку сохранить хорошее зрение. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 6 до 10). - М.: Вента-Графт, 2004.
7. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2004.