

**Описание основной образовательной программы
среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»
ФГОС СОО**

<p>Полное наименование образовательной программы</p>	<p>Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального района Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»</p>
<p>Нормативная основа разработки программы</p>	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» (далее ООП СОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативной основой ООП СОО являются следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 29.06.2017 № 613) (далее – ФГОС СОО); - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. приказа от 05.08.2016 № 422н, с изм., внесенными приказом от 25.12.2014 № 1115н) (далее – Профессиональный стандарт «Педагог»); - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10); <p>2) учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) (далее – ПООП СОО); - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»); - письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»; - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;

	<p>Федерации от 13 мая 2013 г. №ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 г. №09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» (далее – Перечень мер и мероприятий развития воспитательной компоненты).</p>
Срок реализации	2 года
Дата утверждения	19.04.2019 С изменениями 30.08 2019.
Характеристика контингента обучающихся, для которого разработана образовательная программа	Программа рассчитана на обучающихся 10, 11 классов
Основная цель и задачи реализации программы	<p><u>Целями реализации</u> основной образовательной программы среднего общего образования являются:</p> <p>- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;</p> <p>- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.</p> <p>1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы и условий организации образовательного процесса требованиям ФГОС, изменившимся требованиям законодательно закрепленной государственной политики РФ в области образования.</p> <p>2. Обеспечить преемственность основного и среднего общего образования, подготовку обучающихся к осуществлению ответственного выбора формы и направления получения дальнейшего образования, индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>3. Обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного среднего образования всеми категориями обучающихся, в том числе детьми, имеющими особые образовательные потребности.</p> <p>4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, психолого-педагогическое сопровождение процессов развития личности, возможность реализации ИОП, проектирования ИОМ обучающихся.</p> <p>5. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья, их профессиональных склонностей через организацию урочной, внеурочной общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования и сетевых ресурсов.</p> <p>6. Организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада, взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с сетевыми и социальными партнёрами.</p> <p>7. Обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения опыта социальной активности.</p> <p>8. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>
<p>Основные требования к результатам освоения</p>	<p>Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:</p> <p>достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности:</p> <p>овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;</p> <p>овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;</p> <p>достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;</p> <p>готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;</p> <p>способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;</p> <p>освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;</p> <p>освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;</p> <p>понимание особенностей выбранной профессии;</p> <p>сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.</p> <p>Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.</p> <p>Образ выпускника средней школы</p> <p>Нравственный потенциал</p> <p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</p> <p>Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за</p>

	<p>свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</p> <p>Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</p> <p>Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>Познавательный потенциал Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p> <p>Коммуникативный потенциал Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p> <p>Эстетический потенциал Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p> <p>Физический потенциал Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</p> <p>Показатели оценки получения предполагаемых результатов: Качество знаний учащихся Процент успеваемости Уровень сохранности здоровья Пополнение портфолио учащихся Динамика результатов ЕГЭ. Процент поступления выпускников в ВУЗы, СПУЗы.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы</p>	<p>Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> соответствуют требованиям ФГОС СОО; <input checked="" type="checkbox"/> гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; <input checked="" type="checkbox"/> обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых

	<p>результатов ее освоения; <input checked="" type="checkbox"/> учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.</p>
<p>Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы</p>	<p>Система показателей реализации образовательной программы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальному «портрету» выпускника.</p> <p>Объекты контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Качество общеобразовательной подготовки выпускников. 2). Степень социализации (социальный статус ученика в школе). 3). Встроенность в систему социально-экономических отношений. 4). Состояние здоровья. 5). Проведение сопоставления действительного и желаемого состояния, основных компонентов образовательной среды.