

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»** /Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

**(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**1-4 классы**

Грязовец 2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Ценностное наполнение внеурочных занятий .....	6
Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».....	10
Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» .....	17
Тематическое планирование 1-2 класс.....	23
Тематическое планирование 3-4 класс.....	46
Подготовка учителя к реализации программы.....	72
Цифровые образовательные ресурсы .....	73

## Пояснительная записка

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения в позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся

вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курсов внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социально-развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствии датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники и воспитанию)», «День российской науки» и т.д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы,

искусства. Например, «190-летию со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летию со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

### *1. Историческая память*

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### *2. Преемственность поколений*

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также

в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать все те качества, которые были характерны для наших предков, людей далеких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### *3. Патриотизм — любовь к Родине*

- патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качество гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувство гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров в важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### *4. Доброта, добрые дела*

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### *5. Семья и семейные ценности*

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т.д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти

напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### *6. Культура России*

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «Потусторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

### *7. Наука на службе Родины*

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-

лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается совместно с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностно-развитие ребёнка –

главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий добродетельную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программесодержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курсавнеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

## Содержание программы внеурочной деятельности

### «Разговоры о важном»

**С чего начинается Родина?** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

**Любовь к Родине, патриотизм** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений и готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

**Конституция Российской Федерации** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

**Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств.** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица

Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

**Нравственные ценности российского общества.** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Добро дело: кому оно не необходимо для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Кодню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимная ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

## *Государственные праздники Российской Федерации:*

– Новый год, —

замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлечённость. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир, и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимных отношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос – А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе – Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). История праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде.

С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Трудкрут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как место принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля – день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк – помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания – основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и

асширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

### ***Различные праздники, посвященные истории и культуре России:***

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитание детей). Семья – первый в жизни ребенок коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «дерево». Особое отношение к старшему поколению, проявление уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укрепление традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребенком всё время присутс

твует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («Овзаимоотношениях семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусство и его выдающиеся представители. К.С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьников и следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

##### ***Гражданско-***

***патриотическое воспитание:*** осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.

***Духовно-нравственное воспитание:*** понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение

ефизическогои

моральноговредадругимлюдям;выполнениенравственно-

этическихнормповеденияи правилмежличностных отношений.

*Эстетическоевоспитание:*уважительноеотношениеиинтерескхудожественн ойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разныхвидах художественнойдеятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуи психическомуздоровью.

*Трудовоевоспитание:*осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интереск различным профессиям.

*Ценностинаучногопознания:*первоначальныепредставленияонаучнойкартин емира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любопытностьиса мостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способность кпоисково-исследовательскойдеятельности.

### ***Метапредметныерезультаты***

*Универсальныеучебныепознавательныедействия:*длярешенияпредложенных учебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классиф икацию),оцениватьситуациинравственногоибезнравственногоповедения,приводит ьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекакокружающему м иру,проявлениенравственно- этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстрати вном,графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхп роблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные иписьменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьж еланиеготовитьнебольшие публичныевыступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению **предметных планируемых результатов**.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление об образе языка и культуры на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление об образе и жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории

и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных

объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;

сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных

занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях

и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать

и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание

простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале

о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе,

безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том

числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации и приобщении к культуре семьи, в сети Интернет и попытке соблюдения правил безопасного по

едения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов в средствах художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значен

и труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач – существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование 1-2 класс (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристик деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания.
<p><b>1.День знаний</b></p>	<p>Знания – ценность, которая не обходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Днях знаний и о традициях этого праздника.</p> <p>Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжно-научение»; А. Морозов «С</p>	<p>Диалог, направленный на признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.</p>

		ельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок	
<b>2. Там, где Россия</b>	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Любовь к родному краю. Способность любоваться природой, бережье – часть любви к Отчизне.	Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны. Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?» Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)	Беседа о ценностном отношении к своей Родине – России, о понимании особой роли многонациональной России в современном мире.
<b>3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской</b>	Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая женщина-герой Советского Союза за подвиг в годы ВОВ. Качества юн	Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрищево. Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалей»,	Беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; о качествах патриота своей страны.

	ой участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.	«С родной земли-умри, не сходи», «Чужой земле не хотим, а своей не отдадим» (на выборы)	
<b>4. Избирательная система России</b>	Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; права гражданина избираться и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: права гражданина на выборы; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.	Просмотр и обсуждение отрывка из видеofilmа «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостишия о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов.	Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.
<b>5. День учителя (советник и воспитатель)</b>	Учитель – важная в общест	Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».	Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества,

<p><b>нию)</b></p>	<p>профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>	<p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель». Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя.</p>	<p>ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к профессии учителя.</p>
<p><b>6. Взаимоотношения в коллективе</b></p>	<p>Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.</p>	<p>Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы в месте работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p>	<p>Диалог о межличностных отношениях, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда (в том числе с использованием недопустимых средств языка)</p>
<p><b>7. Потустороню экрану</b></p>	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество)</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников). Просмотр видеоматериалов: кадры из него</p>	<p>Викторина, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями</p>

	<p>ожить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вешем Олеге». Созданы студии «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «Пощучье веление», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>го кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «Пощучье веление», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>	<p>творчеству своего и других народов.</p>
<p><b>8. День спецназа</b></p>	<p>28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подраз</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.</p> <p>Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.</p>	<p>Беседа – практикум, об осознании своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны, осознание ценности труда в жизни человека и общества.</p>

	<p>деления: «Альфа», - борьба террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.</p> <p>«Вымпел» – охрана экологических и важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.</p> <p>Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки</p>	<p>Интерактивное задание: восстановление словосмелости (героизме), объяснение их значения.</p> <p>Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Нет тот герой, кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!», «Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)</p>	<p>а, интерес к различным профессиям.</p>
<p><b>9. День народного единства</b></p>	<p>Чему посвящен праздник «День народного единства»?</p> <p>Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родине нужна</p>	<p>Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининскими Пожарскими?».</p> <p>Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотреть портреты Минина и Пожарского, опиши</p>	<p>Беседа, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>

	<p>тсязващите. Чувство гордостизаподвиги гражданземлирусской в1612 году</p> <p>Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками</p>	<p>те их внешний вид, одежду, выражение лица.</p> <p>Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?</p> <p>Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)</p>	
<p><b>10. Россия – взгляды в будущее</b></p>	<p>Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика,</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».</p> <p>Интерактивное задание: Составление плаката – рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство – распределение – обмен – потребление».</p> <p>Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику</p>	<p>Деятельность по составлению плаката – рисунка, направленная на проявление желания обогатить свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.</p>

	<p>электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.</p>		
<p><b>11. День матери</b></p>	<p>Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в праздник – День матери?</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем маме: Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С.Ерошкина «Уколыбели»; Б.Кустодиева «Утро». Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А.Аверина «Море». Воображаемая ситуация: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она как признает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама». Беседа на основе рассматривания видео и</p>	<p>Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, уважения, доброжелательности.</p>

		<p>иллюстративного материала: Матери- героини»</p> <p>Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днём матери. Как мы это сделаем». Рассмотрение рисунков (плакатов) детей-ровесников учащихся 1-2 класса</p>	
<p><b>12. Что такое Родина?</b></p>	<p>Родина – это страна, где человек родился и живёт, учится, работает, растёт и развивается. Родина – это дом, родная природа, люди, населённые пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотически трудится, заботится о её процветании, уважает её историю и культуру.</p>	<p>Слушание песни «Гоберезка, торябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесение иллюстраций с названиями территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).</p> <p>Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я её вижу».</p> <p>Дети рассказывают о своих рисунках.</p>	<p>Беседа о ценностном отношении к своей Родине – России, о понимании особой роли многонациональной России в современном мире, о осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.</p>
<p><b>13. Мы вместе.</b></p>	<p>Память времён: как живёт поколение</p>	<p>Рассмотрение рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ</p>	<p>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и</p>

	<p>св язано спредыдущими и последующими общ ей культурой, истори ей, средой обитания. Связь (преемственн ость) поколений – основа развития общ ества каждого чело века. Семейное древ о. Память о своих родных, которые представляют пред шествующие поколе ния. Сохранение тра диций семьей, народ ом. Создание традиц ий своего класса.</p>	<p>отрадициях все семье, которые остались от бабушек- дедушек. Традиции, связанные с проведением зимы в трех весных народах РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, ухантыманси – День Вороны. Работа с иллюстративным мате риалом. Эвристическая беседа: «Какие традиции бу дут у нашего класса?» Выставка фотографий класса: «Мы вместе ».</p>	<p>другим народам.</p>
<p><b>14. Главный з акон страны</b></p>	<p>Конституция Рос сийской Федерации – главный закон госуд арства, который закрепляет права гражданина</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конс титуции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны. Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд,</p>	<p>Беседа об осознании своей этнокультурной и росси йской гражданской идентичности;; первоначальные предста вления человека как члена общества, опр авахи обязанности гражданина.</p>

	<p>отношение государства и его граждан. Права— это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>	
<p><b>15. Герои нашего времени</b></p>	<p>Герой - человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает о безопасности для себя, его действия направлены на спасение других. Герои в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения</p>	<p>Просмотр видеоматериала «Герои нашего времени» врачей г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? Чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»</p> <p>Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.</p> <p>Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена Мужества, медали «За отвагу».</p> <p>Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным-испасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), пам</p>	<p>Диалог, направленные на осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя положительные качества.</p>

	<p>героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени.</p>	<p>ятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?</p>	
<p><b>16. «Новый год – традиции праздников разных народов России»</b></p>	<p>Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения нового праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания нового дня игрушек.</p> <p>Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.</p> <p>Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва) Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)</p> <p>Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй от традиции встречи Нового года народов России.</p>	<p>Беседа, раскрывающая традиции и культуру своего и других народов.</p>

	Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.		
<b>17. От «А» до «Я». 45 лет «Азбуке» Ивана Федорова</b>	Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»	<p>Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.</p> <p>Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа: «Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?»</p>	Практикум, направленный на освоение ценностей познания, проявление познавательной активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.
<b>18. Налоговая грамотность</b>	Налог – денежные отношения между организацией или любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налога – обязанность гражданина?»</p>	Дискуссия, осознание ценности труда и жизни человека и общества, опирающаяся на обязанности гражданина.

	<p>взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>		
<p><b>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</b></p>	<p>Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества.</p> <p>Как жили и о чем мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год. ..</p> <p>Дорога жизни.</p> <p>Посильная помощь детей взрослым: у</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта? Послушаем звук метронома. Почему он подавал сигналы?</p> <p>Интерактивное задание: рассматривание фоторисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?</p> <p>Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям</p>	<p>Беседа о ценностном отношении к своей Родине, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>

	ход заранеными, дежуруст в на крыше.	блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, несдавших с я врагу, положим цветы.	
<b>20. Союзники России</b>	<p>Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди сложены на груди руками, на другой –жимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзниками»?</p> <p>Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)</p> <p>Посмотрите оценку видео: выступления Большого театра за рубежом</p>	Практикум, направленный на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов.

<p><b>21. Менделеев</b> <b>.190 лет со</b> <b>дня рождения</b></p>	<p>Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.</p> <p>Лаборатория ученого. Что в ней происходит?</p> <p>Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.</p> <p>Менделеев - педагог, профессор «чемоданных дел мастер», шахматист.</p>	<p>Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)</p> <p>Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?</p> <p>Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.</p> <p>Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев - полет на воздушном шаре.</p> <p>Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «С какой целью создал Менделеев воздушный шар?»</p> <p>Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине?</p>	<p>Беседа направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира.</p>
--	---	---	--

		Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?	
<b>22. День первооткрывателя</b>	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент»</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: Скакой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин космоса А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>	Беседа направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира.

<p><b>23. День защиты Отечества</b></p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в год войны – мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качества русского воина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру?</p> <p>Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям: «Вспомним героев Советского Союза: летчики – В. Алексеенко, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутов; моряки – В. Леонов (по выбору).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (Н. Масалове).</p>	<p>Диалог, направленный на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение подвигов советских солдат.</p>
<p><b>24. Как найти свое место в обществе?</b></p>	<p>Твое место в семье и в коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности</p>	<p>Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?</p> <p>Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помыть; б) Оля всегда предлагает бабушке</p>	<p>Практикум, направленный на освоение межличностных отношений, признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и</p>

	<p>делах семейных.</p> <p>Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.</p>	<p>свою помощь.</p> <p>Интерактивное задание: оцени ситуацию.</p> <p>Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашёл своё место в коллективе?»</p> <p>1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».</p> <p>2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Безкомандиранет коллектива» (умение подчиняться)</p>	<p>морально вредит другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения правил межличностных отношений.</p>
--	---	---	--

<p><b>25.Всемирный фестиваль молодежи</b></p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «Земля, дружба, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодежи людей общаться: поделиться своим и планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и охотно.</p>	<p>Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.</p> <p>Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами с одноклассниками.</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>	<p>Беседа, направленная на уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества.</p>
<p><b>26.Первым делом самолеты....Огра</b></p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в</p>	<p>Беседа о ценностном отношении к своей Родине, осознание своей этнокультурной и российской</p>

<p><b>жданской авиации</b></p>	<p>авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Работа с иллюстрациями: начем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок.</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеки «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета.</p> <p>Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9.</p> <p>Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>	<p>ской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.</p>
<p><b>27. Крым – дорога домой</b></p>	<p>Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица.</p>	<p>Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.</p>	<p>Беседа о понимании связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>

	<p>Как живет сегодня Крым.</p>	<p>Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?</p> <p>Работа иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятия лепкой или рисованием, театральной деятельностью.</p>	<p>Диалог об интересе учащихся к различным видам деятельности.</p>
<p><b>28. Россия – здоровая держава</b></p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.</p> <p>Россия – спортивная страна</p>	<p>Просмотр видео: гимн «Дети – спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»</p> <p>Эвристическая беседа: «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»</p> <p>Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровьи и занятиях физкультурой.</p> <p>Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить много» (А. Гришин), «Солнце воздуха» (А. Усачев).</p> <p>Работа иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что</p>	<p>Эвристическая беседа, направленная на соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>

		<p>человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.</p> <p>Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?</p>	
<p><b>29. Цирк! Цирк! Цирк!</b></p>	<p>Почему дети, и взрослые любят цирк?</p> <p>Цирковые профессии. Вспомни великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.</p> <p>Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров Ю. Бугримова</p>	<p>Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке».</p> <p>Беседа: «Любители цирка?»</p> <p>Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.</p> <p>Создадим плакат-апликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»</p>	<p>Беседа, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>
<p><b>30. «Виджу Землю»</b></p>	<p>Книга Ю. А. Гагарина «Виджу Землю». Первые впечатления космоса</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p>	<p>Беседа о первоначальном представлении научной картины мира, осознание ценности труда и жизни человека и общества, интерес к различным</p>

	<p>онавтаонаблюдения хголубойпланеты«Земля».</p> <p>Страницыраска заЮ.А.Гагарина«В ижуЗемлю»:детство ,участиевсемейномт руде,тяготывойны,п ерваяпрофессия,же ланиеистремлениес татьлетчиком.Перв ыйполет.</p> <p>Каксовременный школьникможетизу чатьпланетуЗемля?</p>	<p>Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А.Гагарина«ВижуЗемлю»(детство,перва япрофессия,желаниестатьлетчиком).</p> <p>Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли емустатьнастоящимлетчиком,апотомикосм онавтом(ответственность,настойчивость,тр удолюбие,мечтательность).</p> <p>Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий</p>	<p>профессиям.</p>
<p><b>31.215 лет со днярождения Гоголя</b></p>	<p>Н.В.Гоголь– великийрусскийпис атель.Егопроизведе ния сатирическиосвеща ют жизнь общества XIXвека.Удивитель ныефактыписателя: сочинение стихов в 5лет;загадочностьп оведения,стеснител ьность;суеверность.</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»?</p> <p>Интерактивноезадание: работасиллюстрациями итекстом повестиГоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относитсяиллюстрация.</p> <p>РассматриваниерепродукциикартиныМ.Кло дта«ПушкинуГоголя».</p>	<p>Беседа, направленная на уважительноеотношениеиинтерескхудо жественнойкультуре,восприимчивостьк разнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов.</p>

	<p>Увлечения Гоголя: любовь к кружкам; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понравившиеся писателя.</p>	
<p><b>32. Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда.</p> <p>Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природных материалов (воды, света)</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) – «Как мусор становится седьмым континентом Земли».</p> <p>Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).</p> <p>Воображаемая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите способ возможного использования этой вещи.</li> <li>2. Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто из нее не хочет есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</li> </ol> <p>Работа с иллюстративным материалом: беруг ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: как и таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>	<p>Эвристическая беседа о бережном отношении к природе, понимании связи человека с окружающим миром; неприятные действия, приносящие ей вред.</p>

<p><b>33.Труд крут!</b></p>	<p>Труд– основажизничеловека иразвитияобщества.Любойтрудимеет цель,результат. Качества труженика,которые определяютуспешностьего трудовой деятельности:наличиезнаний-умений, терпение,старательность, ответственность,аккуратностьидр.</p>	<p>Просмотрвидео«Ежик–неумейка».Какоекачествоежикапомоглоемувыбратьсяизкастрюли?</p> <p>Просмотрвидео«Трудгончара».Беседа:«Легколисделатьвазу?»:быстролилепитсяпредметизглины;почемугончардолженбытьвнимательным?Аккуратным?Получитсяликрасивыйпредмет,еслиспешить,необращатьвниманиенанеровности,нарушениепропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка былтаким любознательным! Онпытался играть на трубе, рисовать, писатьстихи,дажеуправлятьмашиной.Почемуему негоничего неполучалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия сважнымусловиемегоуспешноговыполнения.Например,приготовитьпирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включатьпылесос); помочьприпорезепальца (уметьобрабатыватьрану)</p> <p>Обсудимвместе:определимзначениепословиципоговорокотруде: «Нужнонаклониться,чтобыизручьянапиться»;«Былабыохота,заладитсявсякаяработа»,</p>	<p>Диалог, направленный на осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интереск различным профессиям.</p>
-----------------------------	--	---	---

		<p>«Поспешишь—людей насмешишь».</p> <p>Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>	
<p><b>34. Урок памяти.</b></p>	<p>Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы.</p> <p>Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.</p> <p>Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Труды династии.</p> <p>Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом?</p> <p>Рассказы детей о своем семейном древе.</p> <p>Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем исторические события и его влияние на жизнь общества и каждого его члена</p> <p>Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?</p> <p>Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)</p> <p>Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»</p> <p>Работа с иллюстрациями «Труды династии»</p>	<p>Практикум направленный на освоение ценностного отношения к семейным традициям, традиция своего и других народов, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>

необычных профессий».  
Например, Дуровы, Запашные.

### Тематическое планирование 3 – 4 класс (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристик деятельности обучающихся	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания.
1. День знаний	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний.	<p>Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу.</p> <p>Рассматривание репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Если бы в царское время были грамотными?»</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжно-научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)</p> <p>Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.</p> <p>Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам</p>	Диалог, направленный на признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

<p><b>2. Там, где Россия</b></p>	<p>Историческая память народа и каждого человека. Героическое прошлое России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.</p>	<p>Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией? Дискуссия: с чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы: участники партизанского движения Д. Давыдов, С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).</p>	<p>Беседа о ценностном отношении к своей Родине – России, о понимании особой роли многонациональной России в современном мире.</p>
<p><b>3. 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской</b></p>	<p>Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – героини Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – героиня Советского Союза. Качества героини: самопожертвование, готовность отдать жизнь за свободу Родины</p>	<p>Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набор в диверсионную школу. Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди, работавшие в тылу врага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: события ВОВ – юные защитники Родины – героини Советского Союза – последователи Зои.</p>	<p>Беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; о качествах патриота своей страны.</p>

<p><b>4. Избирательная система России</b></p>	<p>Что такое избирательная система, какое значение имеют выборы для жизни государства, общества и каждого его члена; право гражданина избирать и быть избранным</p> <p>Свободны выборы отражают демократизм и справедливость российского государства, обеспечивают достойное будущее общества и каждого его члена.</p> <p>Принципы избирательной системы в нашей стране: демократизм, справедливость, всеобщность, личное участие.</p>	<p>Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «О чем рассказывают фотографии? Для чего создаются избирательные участки?».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом (детские рисунки выборов):</p> <p>«Как мы понимаем суждение: «Голосуй за свое будущее!».</p> <p>Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)».</p> <p>Рассказ учителя о деятельности Думы.</p> <p>Интерактивное задание. Воображаемая ситуация: «Если бы я был депутатом? О чем бы я работал?».</p> <p>Рассказы-суждения, предложения участников занятия.</p> <p><i>Интерактивное задание 3.</i></p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательной комиссии. Как мы готовим избирательный участок ко дню выборов? (работа с иллюстративным материалом в видео). Как мы встретим человека, который впервые пришел голосовать?</p>	<p>Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина, качествах патриота своей страны.</p>
<p><b>5. День учителя (советники по воспитанию)</b></p>	<p>В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования</p>	<p>Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, деревобедных колокол.</p> <p>Интерактивное задание: «Как Толстой проводил ученикам время, чем с ними занимался?»</p>	<p>Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное</p>

	<p>леновобщества.          Великие педагоги прошлого. Яснополянская школа Л.Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу. Особенности учения и общения школьников с освоими учителями и их ждусобой. Книжки-учебники для обучения детей чтению</p>	<p>(рассматривание фотоматериалов).          Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).</p>	<p>отношение к результатам труда, интерес к профессии учителя.</p>
<p><b>6. Взаимоотношения в коллективе</b></p>	<p>Школьный класс-учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роль в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия</p>	<p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»          Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «В одиночку не одолеешь кочку».          Дискуссия «Как справиться с обидой?»          Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p>	<p>Диалог о межличностных отношениях, направленный на устранение любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда (в том числе с использованием недопустимых средств языка)</p>

<p><b>7.Потусторону экрана</b></p>	<p>Российскомукинема тографу – 115 лет. Рождение «Великогоногомого»вРоссии.Чтотакоекиностудия? Кто и как снимаеткинофильмы? Первыезвукovieфильмы,которыезнаютлюбятвсе: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры– братьяВасильевы), Какиебываюткинофильмы:документальные, художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка вкино</p>	<p>Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника» (композиторЕ.Крылатов). Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? А звукооператор? А композитор? Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначения: почему фильмназываетсядокументальным?Чем онотличаетсяотхудожественного? Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм»</p>	<p>Викторина, направленная на уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямиитворчеству своего и других народов.</p>
<p><b>8.Деньспецназа</b></p>	<p>28октября– Деньподразделенийспециальногоназначения. Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа. Деятельностьподразделенийспецназа:поимкаособоопасныхпреступ</p>	<p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работаспецназа?»,«Почему нужно бороться террористами, захватчикамизаложников, охранятьважные мероприятия или объекты? Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражненияснормой его выполнения при поступлении в спецназ.</p>	<p>Беседа – практикум, об осознании своейсопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; оправахиобязанностигражданина, качествах патриота своей страны, осознание</p>

	<p>ников, террористов, освобождение заложников, различные поисково-спасательные работы. Обеспечение международных мероприятий (олимпиад, соревнований, встреч руководителей)</p> <p>Деятельность известных спецподразделений: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников «Дельфин» - спецотряд морской пехоты - борьба с подводными диверсантами «Град» - борьба с террористами, освобождение заложников.</p> <p>Способности и особые качества бойцов спецназа: физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость, терпеливость, дисциплинированность,</p>	<p>Например, бег на 3 км (10 мин. 30 сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола (90 раз).</p> <p>Ролевая игра: роли - боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».</p> <p>Они читают о своей деятельности, показывают иллюстрации.</p> <p>Интерактивное задание: выбери фото и расскажи, в каком подразделении спецназа ты хочешь служить. Коллективное создание плаката-аппликации «День спецназа»</p>	<p>ценности труда и жизни человека и общества, интерес к различным профессиям.</p>
--	--	--	--

	наблюдательность), умение пользоваться разными видами Оружия.		
<b>9. День народного единства</b>	История рождения праздника. Минини Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Преемственность поколений: народ объединяется, когда Родина грозит опасностью. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году и в 1941-1945 г.	<p>Рассматривание памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия».</p> <p>Диалог: вспомним значение слова «ополчение». Сравним две иллюстрации: ополчение 1612 года московское ополчение 1941 года. Беседа: «Кто шел во ополчение?»</p> <p>Обсуждение значения пословицы: «Если на родедин, он непобедим».</p> <p>Беседа: почему люди откликнулись на призыв Минина?</p> <p>Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание Козьмы Минина к нижегородцам».</p> <p>Интерактивное задание: на основе рассматривания иллюстраций о подвигах А. Матросова (картина художника В. Памфилова «Подвиг Матросова»), Н. Гастелло (картина художника В. Шестакова «Подвиг Н. Гастелло») составить портрет героя.</p> <p>Творческое задание: закончить плакат-аппликацию «День народного единства»</p>	Беседа, направленная на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.
<b>10. Россия –</b>	Цифровая экономика – это деятельность, в	Просмотр и обсуждение видео: «Компьютерная наша жизнь». Беседа:	Беседа - практикум, направленная на

<p><b>взгляд в будущее</b></p>	<p>основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика)</p> <p>. Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?</p> <p>Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); и искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)</p>	<p>«Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменит сегодня компьютер?</p> <p>Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.</p> <p>Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».</p> <p>Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки.</p>	<p>проявление желания обогащаться в области знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.</p>
--------------------------------	--	--	--

<p><b>11. День матери</b></p>	<p>Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи «Мадонна Литта».</p> <p>Нравственная истина и ценность: «У материчужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей и других матерей (примеры ВОВ).</p>	<p>Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта»: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»</p> <p>Дискуссия «Верно ли суждение «У материчужих детей не бывает»?»</p> <p>Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»</p> <p>Многодетные семьи приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда).</p> <p>Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Кодню матери»</p>	<p>Беседа об освоении опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, уважения, доброжелательности.</p>
<p><b>12. Что такое Родина?</b></p>	<p>Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Чт</p>	<p>Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».</p> <p>Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).</p> <p>Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, название: Уникальные объекты</p>	<p>Беседа о ценностном отношении к своей Родине – России, о понимании особой роли многонациональной России в современном мире, осознание своей этнокультурной и российской гражданской</p>

	<p>означит «любить Родину, служить Родине»?</p> <p>Роль нашей страны в современном мире.</p> <p>Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p>	<p>природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.</p> <p>Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)</p> <p>Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках</p>	<p>идентичности.</p>
<p><b>13. Мы вместе.</b></p>	<p>Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать все best качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например, ответственность за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навещать больного – будь милосерден». Благотворительные организации в современ</p>	<p>Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?</p> <p>Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «Заобедом», А. Корин «Трапеза»:</p> <p>«Что хотели художники рассказать зрителям этим сюжетам?»</p> <p>Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассмотрение и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечерет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).</p> <p>Посмотри обсуждение видеофильма о благод</p>	<p>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам.</p>

	ной России («Например, «Подари жизнь»)	ворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»	
<b>14. Главный закон страны</b>	<p>Конституция – главный закон страны. Права гражданина РФ: свобода вероисповедания, право на участие в управлении делами государства; право избирать и быть избранным; право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям).</p> <p>Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин</p> <p>Обязанности школьника.</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»</p> <p>Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)</p> <p>Эвристическая беседа: Что такое обязанность? «Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?</p> <p>Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.</p>	<p>Эвристическая беседа об осознании своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанностях гражданина.</p>

<p><b>15.Герои нашего времени</b></p>	<p>Качества героя – человека, цена собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха.</p> <p>Герои военных времен. Герои мирного времени</p> <p>Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь</p>	<p>Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник герою, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?</p> <p>Составление классной книги памяти: чтение детям кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).</p> <p>Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева, К. Парикоза, А. Логвинов, Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедших на помощь (например, В. Грушин, А. Прошовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что</p>	<p>Диалог, направленные на осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества.</p>
---------------------------------------	--	---	--

		мы находимся около памятника героям мирно говоря. Какие цветы мы возложим к памят- нику, что напишем на ленточке?	
<b>16. «Новый год – традиции праздни- ка разных народов России»</b>	История возникновения Нового года в России . Участие детей в подго- товке к встрече Нового года. Традиции Нового года в разных странах мира: Швеция, Фран- ция, Испания, Китай, Япо- ния – (по выбору)	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей Нового года (г. Клин). Интерактивное задание: составление коро- тких историй от традиции встречи Нового года в странах мира	Беседа, раскрывающая традиции и культуру своего и других народов.
<b>17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова</b>	Иван Федоров - выдающийся печат- ник России, создатель пер- вого печатного учебника для обучения детей славя- нской письменности. Трудно- сти, с которыми пришло встретиться первопечат- нику. Особенности пост- роения «Азбуки», правила, которые изуча- ли дети в 16 веке.	Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «... Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими угодами в ваших книгах, Интерактивное задание: используя выск- азывания И. Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какие желания были у него главными. «Помощь и просия поклоняясь, к коленам припадая и простираясь перед нами на земле; капающими из глубины сердца слезами моими и многими яом	Практикум, направленный на освоение ценностей познания, проявление познавательной активности, иници- ативности, любознательности и самостоятельности в познании.

		<p>ывал»; «скорби и беды перенесу», лишь бы про должать начатое дело.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Федорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»</p> <p>Воображаемая ситуация: если бы вы жили в XVI веке и встретили бы И. Федорова, чтобы вы ему сказали?</p>	
<b>18. Налоговая грамотность</b>	<p>Появление налогов связано с возникновением государства: это были средства для содержания органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это — основа бюджета страны, основной источник дохода.</p> <p>Коллективные потребности в государстве.</p>	<p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов — обязанность гражданина?»</p> <p>Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов — обязанность гражданина?»</p>	<p>Дискуссия, осознание ценности труда в жизни человека и общества, опираясь на обязанности гражданина.</p>
<b>19. Непокоренные (блокада Ленинграда)</b>	<p>Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.</p>	<p>Просмотр видеофильма «Салют Ленинграда: девять прорывов блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?</p> <p>Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном</p>	<p>Беседа о ценностном отношении к своей Родине, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и</p>

	<p>Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.</p> <p>Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.</p> <p>Посильная помощь детям взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда:</p> <p>работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.</p> <p>Январь 1944 г – снятие блокады.</p>	<p>городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.</p> <p>Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем заняты солдаты с красным флагом?</p> <p>Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.</p> <p>Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).</p> <p>Интерактивное задание: о чем могут рассказать фотографии? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)</p> <p>Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?</p>	<p>родного края.</p>
--	--	---	----------------------

<p><b>20.Союзники России</b></p>	<p>Союзники современной России. Договор коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.</p> <p>Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой. Экономическое сотрудничество государств Россией: Китай, Турция, Белоруссия, Сирия.</p> <p>Культурное сотрудничество государств России: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров</p>	<p>Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В.Путини А.Г.Лукашенко)</p> <p>Интерактивное задание: подберите антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.</p> <p>Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получают Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия).</p> <p>Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.</p> <p>Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «Водиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».</p>	<p>Практикум, направленный на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов.</p>
<p><b>21. Менделеев. 190 лет со дня рождения</b></p>	<p>Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.</p>	<p>Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать? Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.</p>	<p>Беседа направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира.</p>

	<p>Исследование ученых о свойствах веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.</p> <p>«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел мастер», шахматист, художник (создатель новых красок).</p>	<p>Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»</p> <p>Работа репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев»; В. Петров-Гринев «Портрет Д.И. Менделеева (по выбору)». Беседа: как изображен Дмитрий Иванович? Какая обстановка его окружает? Можно ли представить, о чем думает ученый?</p> <p>Работа иллюстрациями и текстом. Тема: «Менделеев – полет в воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?»</p> <p>Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.</p> <p>Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?</p>	
<p><b>22. День первооткрывателя</b></p>	<p>Первопроходцы называют людей, которые открывают, изучают и описывают новые территории Земли, а также космос; первыми делают важные научные открытия</p>	<p>Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда» (дети читают или рассказывают о отдельных событиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна). Например, когда проходило путешествие, сколько оно</p>	<p>Беседа направленная на освоение ценностей научного познания, первоначальные представления о научной картине мира.</p>

	<p>я. Это – мореплаватели, землепроходцы, первооткрыватели космоса, изобретатели, ученые-медики. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>длилось; в каких странах побывали моряки; праздник Нептуна; встреча сабориге нами.</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и текста нам составить рассказ о путешествии Миклухо-Маклая.</p> <p>Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто открыл радио? Кто первым вышел в открытый космос? Кто был Пирогов? Кто был Клифосовский?</p> <p>Рассматривание и описание героя картины художника М. Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?</p> <p>Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых</p>	
<p><b>23. День защитника Отечества</b></p>	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть</p>	<p>Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма «Комментарий детей»: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?</p> <p>Беседа: о каких качествах солдата и офицера советской армии говорится в песне?</p> <p>Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская битва, Парад Победы на Красной площади (по выбору).</p>	<p>Диалог, направленный на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение подвигов советских солдат.</p>

	<p>ьместоподвигу».Герои Россиимирноговремен и.</p>	<p>Беседа:чтопринеслапобедаВОВнашей странемиру?Какиечувстваиспытываютлюди разных поколений,освободившисьотфашизма?</p> <p>Интерактивноезадание:мини- рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огерояхмирноговремени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои,совершаяподвиги, окаких- тонаградахдлясебя?Назовемкачествагероев».</p> <p>СоздадимплакаткДнюзащитникаОтечества.Какиеслованапишем,какблагодарностьнашей армии за ихслужбу?</p>	
<p><b>24.Какнайтисвое место вобществе?</b></p>	<p>Школьнаяжизнь– подготовка к взрослой жизни вобществе.</p> <p>Качествачленадетскогообщества,которыепомогаютнайтисвое местожизни.</p> <p>Знаешьлитысебя:чтоотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь</p>	<p>Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивные танцы,синхронноеплавание–повыбору)</p> <p>Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?</p> <p>Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетже</p>	<p>Практикум, направленный на освоение межличностных отношений, признание индивидуальностикаждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятие любыхформповедения,направленныхнапричинение физического и моральноговредадругимлюдям; выполнениенравственно-этическихнормповеденияи</p>

		<p>лания, касающиеся благополучия других</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: что главно в жизни этих детей</p> <p>– «Я хочу, это – мне» или «Я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм?</p> <p>Кто – равноправный член семейного коллектива?</p> <p>Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.</p> <p>«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудолюбие); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Чтo одному трудно, тo обща легко» (взаимопомощь). «Безактивнает коллектива» (умение подчиняться).</p> <p>Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?</p>	<p>правил межличностных отношений.</p>
<p><b>25. Всемирный фестиваль молодежи и студентов</b></p>	<p>Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». История рождения Фестивалей.</p> <p>Фестиваль – это</p>	<p>Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты всему. Дружба, мир, солидарность. Молодежь – создатели новой истории).</p> <p>Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний</p>	<p>Беседа, направленная на уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества.</p>

	<p>возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе.</p> <p>На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.</p>	<p>(2017, Сочи).</p> <p>Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная академия»; 3) Спортивная программа – футбол, теннис, фигурное катание, шахматы.</p> <p>Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа с иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребят создана школа «Сириус»? Чем учатся дети. Если бы ты был учеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт? Науку? Искусство?</p> <p>Просмотр и оценка видео: что говорят Россия и россияне о зарубежных гостях Фестиваля (2017 г)? Изменилось ли отношение молодых людей разных стран России?</p>	
<p><b>26. Первым делом самолеты .... О гражданской авиации</b></p>	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека.</p> <p>Мечта человека летать воплотилась в сказках</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета.</p> <p>Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно).</p> <p>Рассматривание репродукции картины А.</p>	<p>Беседа о ценностном отношении к своей Родине, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и</p>

	<p>, легендах, летописях. Мечта стать летчиком, покорить воздушное пространство своей страны как мужчинам, так и женщинам разного возраста.</p> <p>Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Дейнеко «Полет сквозь время». Беседа: «Можно предположить, что на картине изображен самолет – летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил» интересом к небу и полетам? Будут ли мальчишки летчиками?»</p> <p>Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них».</p> <p>Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководитель А. Туполев).</p> <p>Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новыми типами российских самолетов гражданской авиации. Задание: сравните современные самолеты с первым гражданским самолетом АНТ-9.</p>	<p>будущему своей страны и родного края.</p>
<p><b>27. Крым – дорога домой</b></p>	<p>Крым на карте России. История присоединения Крыма к России. Крым – губерния России с 1783 года, когда у Белой скалы крымчане принесли признание в верность России и ее императрице Екатерине Великой. Крым всег</p>	<p>Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьего полета. Беседа: Опишите, как вы глядите полуостров Крым с высоты птичьего полета.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «Присоединение Крыма к России в 1783 году».</p> <p>Просмотр видео: Севастополь – крупнейший город Крыма, построенный при Екатерине Великой.</p>	<p>Беседа о понимании связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Диалог об интересе учащихся к разным видам искусства, традициями творчеству своего</p>

	<p>да оставался свободной частью России: было сохранено другое вероисповедание, знатный присваивался дворянский титул. Россия построила Севастополь - крупнейший порт Крыма.</p> <p>Как живет сегодня Крым: Крымский мост, трасса Таврида, благоустройство городов, восстановление сельского хозяйства, на родной культуре.</p>	<p>Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя. Виртуальная экскурсия: проедем по Крымскому мосту.</p> <p>Воображаемая ситуация: мы на уроке в начальной школе – Урок безопасности. Беседа: чему учатся дети на уроке безопасности?</p> <p>Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа</p>	<p>и других народов.</p>
<p><b>28. Россия – здоровая держава</b></p>	<p>Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правила здорового образа жизни.</p> <p>Российское государство заботится о том, чтобы все граждане были здоровы, а Россия всегда называлась здоровой державой. В России строятся стадионы, детские спортивные школы и центры, бассейны. Россия – мировая спортивная держава</p>	<p>Интерактивное задание: оценим пословицы и поговорки, сформулируем правила здорового образа жизни. Например, пословицы и поговорки:</p> <p>«Двигайся больше – проживешь дольше»; «Лучше лекарство от хворинет, делай зарядку до старости лет»; «Кто курит табак, тот сам себе враг»; «Чтоб больным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тот стареет», «Тот, кто закаляется, здоровьем наполняется» (на выбор)</p> <p>Интерактивное задание: нужно разложить иллюстрации на две группы:</p> <p>1) Полезно для здоровья; 2) Вредно для здоровья</p>	<p>Эвристическая беседа, направленная на соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p>

	жава	<p>я.</p> <p>Интерактивное задание: на тему «Физкультура зимой и летом» предложите перечень подвижных игр, физических упражнений для проведения интересных, веселых и полезных прогулок»</p> <p>Игра-соревнование: кто быстрее всех найдет ошибку в меню третьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов)</p> <p>Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают.</p> <p>Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься?</p>	
<p><b>29. Цирк! Цирк! Цирк!</b></p>	<p>Страницы истории цирка в России. Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротельница тигров И. Бугримова.</p> <p>Просто ли стать цирковым артистом?</p>	<p>Рассматривание фотозрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, в выражении лица зрителей? Можно ли по фотографии ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».</p> <p>Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.</p> <p>Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?</p> <p>Интерактивное задание: соедини фотосназвание профессии. (Например, воздушный ги</p>	<p>Беседа, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, в особенности к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p>

		<p>мнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.</p> <p>Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудене стареет никогда!»</p>	
<p><b>30. «Вижу Землю»</b></p>	<p>Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, в зрелости и подготовке к полету.</p> <p>Как современный школьник может изучать планету Земля?</p>	<p>Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?</p> <p>Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».</p> <p>Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорнице, поправить забор...»</p> <p>Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.</p> <p>Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!</p>	<p>Беседа о первоначальном представлении научной картины мира, осознание ценности труда и жизни человека и общества, интерес к различным профессиям.</p>

<p><b>31.215 лет со дня рождения Гоголя</b></p>	<p>Н.В.Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечение Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.</p> <p>Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина</p>	<p>Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а другой «веселым»?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.</p> <p>Рассматривание репродукции картины М.Клодта «Пушкину Гоголя».</p> <p>Беседа: «Чем занимаются герои картины?»</p> <p>Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите любимые увлечения писателя.</p>	<p>Беседа, направленная на уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов.</p>
<p><b>32. Экологичное потребление</b></p>	<p>Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления,</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно Тихого океана).</p> <p>Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупке как к выбору». Обсудим ответы: какие из них продуманные?</p> <p>Например: если вещь нравится, ее нужно кушать; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно,</p>	<p>Эвристическая беседа о бережном отношении к природе, понимании связи человека с окружающим миром; неприятие действий, приносящих ей вред.</p>

	<p>повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать сумом, это сохраняет деньги.</p> <p>Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц отношения обливаются жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...</p> <p>Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?</p> <p>Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»</p>	
<p><b>33. Труд крут!</b></p>	<p>Страницы</p> <p>прошли ли люди первобытного общества? Труд – основа жизни человека и развития общества.</p> <p>Не только талант определяет успешность трудовой деятельности. Человек должен иметь знания и умения, быть тер</p>	<p>Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое. Рассмотрение иллюстраций к теме «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели и руда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос</p>	<p>Диалог, направленный на осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.</p>

	<p>пеливым и настойчивым, не бояться трудностей (трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Человек должен любить свою работу и любя выполнять старательно и ответственно. В современных условиях значительная часть труда – работа коллективная.</p>	<p>для обсуждения: «Только талант художник определяет ценность его живописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство, владеть кистью и красками).</p> <p>Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?» На основе иллюстративного материала ответить на вопросы: «Как доказать, что деятельность хлебороба носит коллективный характер?», «При каком условии деятельность хлебороба будет успешной?»</p> <p>Работа в группах: определите значение слов из цитаты о труде.</p> <p>«Яблоны ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи, будешь ешь калачи», «Не делай наспех, сделаешь курам на смех»</p>	
<p><b>34. Урок памяти</b></p>	<p>Зачем человеку историческая память? Может ли общество существовать без исторической памяти? Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.</p>	<p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Просмотр видео: что такое историческая память? Беседа: может ли человек и общество жить без памяти о прошлом? Что каждый из вас помнит о своем детстве? Эти воспоминания приятны, нужны вам?</p> <p>Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию героического прошлого России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: ср</p>	<p>Практикум направленный на освоение ценностного отношения к семейным традициям, традиция своего и других народов, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам.</p>

	<p>Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.</p> <p>Память и профессия человека: знаменитые профессионалы династии России.</p>	<p>авнение школы Древней Руси современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).</p> <p>Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?</p> <p>Рассказ учителя: профессионалы династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему деттивы бирают профессии своих родителей?»</p>	
--	---	---	--

## Подготовка учителя к реализации программы.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем участники расходятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия.

Сценарий внеурочного занятия рассчитан на 30 минут общения учителя с обучающимися. К каждому занятию разработаны методические материалы для учителя.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику содержания занятия. Сценарий состоит из трех структурных частей: 1 часть — мотивационная, 2 часть — основная, 3 часть — заключительная. На каждую часть дано рекомендуемое время проведения. Цель мотивационной части занятия (3-5 минут) — предъявление обучающимся темы занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с рассматривания видеоматериала, обсуждение которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: *интеллектуальной* (работа с представленной информацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практических задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсуждение ображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, которые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.

## **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Методические рекомендации по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» (2023 г.)  
<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>
2. Федеральные уроки для школьников  
<https://edsoo.ru/federalnye-uroki-dlya-shkolnikov2/>
3. Комплект методических материалов для педагогов  
<https://razgovor.edsoo.ru/>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»**

**/Е.Ю. Левчук/**

**приказ-директора № 280 от 31.08.2023г.**

**Программа внеурочной деятельности**  
**по основам функциональной грамотности для 1-4 класса**  
**«Функциональная грамотность»**

**Г.Грязовец, 2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности для 1-4 класса «Читаем, считаем, наблюдаем» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности 7 - 10 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Объём часов, отпущенных на занятия:

1 класс - 33 часа

2 класс- 34 часа,

3 класс - 34 часа,

4 класс - 34 часа,

Продолжительность одного занятия 40 минут, в 1 классе 30 минут.

**Цель программы:** формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

*Целью изучения блока «Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

*Целью изучения блока «Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.*

*Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.*

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностными результатами* изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся,

овладевшие *читательской*

*грамотностью,*

способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

*Читательская грамотность*: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

*Математическая грамотность*: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

*Финансовая грамотность*: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

*Естественно-научная грамотность*: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### **Тематическое планирование 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Предмет</b>	<b>Формируемые умения</b>
----------	-------------	----------------	---------------------------

		изучения	
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Виталий Бианки. Хвосты	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<p>Определять жанр произведения; называть героев сказки;</p> <p>дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</p> <p>давать характеристику героям;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p> <p>составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</p> <p>различать научно-познавательный текст и художественный;</p> <p>определять, чему учит сказка.</p>
2	Русская народная сказка. Тремок	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство	<p>Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>давать характеристику героям сказки;</p> <p>наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>устанавливать истинность и ложность высказываний;</p> <p>подбирать из текста слова на заданную тему;</p> <p>определять, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>Строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
3	Владимир Сутеев. Умелые руки	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>дополнять предложения на основе сведений из текста;</p> <p>определять последовательность событий и рассказывать сказку;</p>

			составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки	<p>Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка.</p>
5	Русская сказка. Петушок и бобовое зернышко	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<p>Определять лексическое значение слова; анализировать содержание текста и составлять план; определять по рисунку содержание отрывка из текста; давать характеристику героям; понимать, чему учит сказка; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; фантазировать и придумывать продолжение сказки.</p>
6	Русская сказка. Каша из топора	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	<p>Определять жанр произведения; называть героев сказки; выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; давать характеристику персонажам сказки; наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</p>

			<p>соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p> <p>объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</p>
7	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Лиса и журавль</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.</p>	<p>Давать характеристику героям;</p> <p>определять по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>соединять части предложений;</p> <p>задавать вопросы к тексту сказки;</p> <p>объяснять главную мысль сказки;</p> <p>дополнять отзыв на прочитанное произведение.</p>
8	<p>Евгений Пермяк.</p> <p>Торопливый ножик</p>	<p>Содержание сказки.</p> <p>Семейные ценности.</p>	<p>определять жанр произведения;</p> <p>называть героев;</p> <p>находить в тексте образные сравнения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию сказки;</p> <p>определять, на какие вопросы можно получить ответы из</p>
Блок «Математическая грамотность»			
9	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Курочка Ряба</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи.</p>	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 3;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</p>
10	<p>Русская народная сказка.</p> <p>Колобок</p>	<p>Счёт предметов, составление и решение выра-</p>	<p>определять количество предметов при счёте;</p> <p>составлять и решать выражения с ответом 5;</p> <p>решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</p>

		жений, задачи. Многоугольники	соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. определять порядковый номер предметов
11	Русская народная сказка. Репка	Состав числа 6, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 6 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
12	Русская народная сказка. Волк и семеро козлят	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	определять количество предметов при счёте; образовывать число 7,8; составлять и решать выражения с ответом 7 и 8; решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру - ломаную.
13	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	раскладывать число 9 на два слагаемых; отвечать на вопросы на основе условия задачи; анализировать данные и отвечать на вопросы; анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; работать в группе.
14	Русская народная сказка. Три медведя.	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
15	Русская народная сказка. Лиса и волк	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практически работать с круговыми

			<p>диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</p> <p>сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</p> <p>находить прямоугольники на рисунке.</p>
16	<p>Русская народная сказка. Два жадных медвежонка</p>	<p>Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Состав чисел второго десятка.</p>	<p>решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</p> <p>раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</p> <p>читать простейшие чертежи.</p>

**Блок «Финансовая грамотность»**

17	<p>К. Чуковский. Муха Цокртуха.</p>	<p>Деньги, цена, услуги, товар.</p>	<p>- понятия цена, товар, стоимость, спрос;</p>
18	<p>К. Чуковский. Муха Цокртуха.</p>	<p>Деньги, цена, услуги, товар.</p>	<p>наблюдать над понятиями: товар и услуга;</p> <p>определять необходимые продукты и их цены;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>работать в группе.</p>
19	<p>А. Толстой. Приключение Буратино</p>	<p>Цена, стоимость, сдача, сбережения.</p>	<p>наблюдать над различием цены и стоимости;</p> <p>определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</p> <p>определять стоимость покупки;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>объяснять смысл пословиц.</p>
20	<p>А. Толстой. Приключение Буратино</p>	<p>Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.</p>	<p>наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</p> <p>выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</p> <p>анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</p> <p>рассуждать о правильности принятого решения;</p> <p>проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</p>

21	С. Михалков. Как мужик корову продавал	Реклама.	Наблюдать над понятием «реклама»; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Русская народная сказка. Вершки и корешки	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24	Русская народная сказка. Лисичка со скалочкой	Услуга, равноценный обмен, бартер.	различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

**Блок «Естественно-научная грамотность»**

25	Русская народная сказка. Сестрица Аленушка и братец Иванушка	Вода, свойства воды.	наблюдать над свойством воды - прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;
----	---	----------------------	---

			<p>объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</p> <p>определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</p> <p>использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>
26	Пятачок, Винни- Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p>доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</p> <p>показывать, что шарик можно наполнять водой;</p> <p>объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</p> <p>рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</p> <p>объяснять, почему шарик не тонет в воде;</p> <p>рассказывать, в каком случае шарик может летать;</p> <p>делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</p>
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<p>Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</p> <p>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p>
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<p>определять плавучесть металлических предметов;</p> <p>объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</p> <p>понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</p> <p>объяснять, почему случаются</p>

			<p>кораблекрушения;          объяснять, что такое ватерлиния;          определять направление ветра.</p>
29	Снегурочка	Три состояния воды.	<p>Объяснять, что такое снег и лёд;          объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит;          наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;          наблюдать над формой и строением снежинок;          составлять кластер;          проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;          высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>
30	Как делили апельсин	Апельсин, пла- вучесть, эфир- ные масла из апельсина.	<p>объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;          объяснять, почему не тонет кожура апельсина;          объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;          определять в каком из апельсинов больше сока;          познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;          проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</p>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отра- жение, калейдоскоп.	<p>объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;          определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение,          наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;          наблюдать многократность отражений;          проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;          строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
32	Иванова соль	Соль, свойства	наблюдать свойства изучаемых объектов:

	соли.	<p>сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
--	-------	---

## 2 класс

*Читательская грамотность:* понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

*Финансовая грамотность:* деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

*Естественно - научная грамотность:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин.	Различия научно познавательного	Определять жанр, тему, героев произведения;

	Беличья па- мья	и художественного текстов.	объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, ре- шение задач.	Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работать в парах.
5	И. Соколов- Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художе- ственного, научно -	Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы по содержанию текста

		познавательного и газетного стилей.	цитатами из него; составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; разгадывать ребусы; устанавливать логические связи.
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов;

			<p>различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</p> <p>анализировать данные таблицы;</p> <p>строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</p> <p>иметь представление о лечебных свойствах мёда.</p>
9	Лев Толстой. Зайцы	<p>Содержание рассказа.</p> <p>Сравнение научно - познавательного и художественного текстов.</p>	<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</p> <p>определение лексического значения слова;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>определять объект на рисунке с помощью подсказки;</p> <p>определять последовательность действий, описанных в рассказе;</p> <p>различать художественный и научно-познавательный текст;</p> <p>сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</p> <p>определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
10	Про зайчат и зайчиху	<p>Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.</p> <p>Логические задачи.</p> <p>Диаграмма.</p>	<p>Определять количество часов в сутках;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</p> <p>решать логические задачи по данному условию;</p> <p>составлять элементарную диаграмму.</p>
11	Банковская карта	<p>Банковская карта.</p>	<p>Давать характеристику наличным деньгам;</p> <p>рассказывать о дебетовой банковской карте;</p> <p>объяснять, что обозначают надписи на карте;</p> <p>объяснять, как производить покупку в магазине;</p>

			<p>объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p> <p>рассказывать о кредитной банковской карте.</p>
12	<p>Про Зайчишку и овощи</p>	<p>Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста</p>	<p>- Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</p> <p>выделять среди овощей корнеплоды;</p> <p>проводить опыт по проращиванию моркови;</p> <p>определять цвет сока овощей опытным путём;</p> <p>сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</p>
13	<p>Николай Сладков. Весёлая игра</p>	<p>Содержание рассказа</p>	<p>Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <p>понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>объяснять лексическое значение слов и выражений;</p> <p>устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</p> <p>составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</p>
14	<p>Лисьи забавы</p>	<p>Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.</p>	<p>Определять дату по календарю;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>решать логические задачи с помощью таблицы;</p> <p>анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с</p>

			данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	Определять тип текста; составлять описание крота на основе прочитанного текста; разгадывать ребусы и соотносить слова ассоциации; соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; объяснять значение слова; составлять вопросы по предложенным предложениям; находить синонимы к предложенному слову; писать сочинение-рассуждение по заданной теме; определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;

			определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; - определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты
20	Корень - часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	Определять книгу, в которой можно прочесть предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	- Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать

			<p>результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</p> <p>отвечать на вопросы на основе полученных данных;</p> <p>определять последовательность маршрута на основе схемы;</p> <p>записывать слова с помощью кода;</p> <p>называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<p>Давать определение вклада;</p> <p>называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</p> <p>объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</p> <p>объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<p>Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>объяснять, почему яблоко плавает;</p> <p>объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</p> <p>объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</p> <p>находить на срезе яблока рисунок звезды.</p>
25	Полевой хомяк	Содержание научно - познавательного текста.	<p>Определять вид текста;</p> <p>составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</p> <p>дополнять описание хомяка на основе рисунка;</p> <p>придумывать сравнения;</p> <p>составлять вопросы по данным предложениям;</p> <p>отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</p> <p>разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</p> <p>определять сведения, которые удивили;</p> <p>составлять план при подготовке к сообщению.</p>

26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;

			<p>находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>задавать вопросы по содержанию прочитанного;</p> <p>сравнивать тексты;</p> <p>определять сведения, которые удивили;</p> <p>составлять речевое высказывание в письменной форме.</p>
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<p>Иметь представление о диаметре окружности;</p> <p>анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</p> <p>находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</p> <p>заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</p> <p>выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</p> <p>работать с чертежом;</p> <p>решать логические задачи.</p>
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<p>Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</p> <p>находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</p> <p>иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</p>
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<p>Иметь представление о составе древесины</p> <p>проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</p> <p>делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, мле-	<p>Называть группы позвоночных животных;</p> <p>называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p>

		копитающие.	определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

### 3 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность:* бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять тип текста;</p> <p>дополнять предложение словами из текста;</p> <p>определять периоды развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>объяснять, почему дождевые черви - это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определять на основе текста способ питания дождевых червей;</p> <p>находить предложение, соответствующее рисунку;</p> <p>выбирать утверждения, соответствующие тексту;</p> <p>составлять вопрос по содержанию текста;</p> <p>называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</p>
2	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Работать с кластером;</p> <p>Дополнять предложение словами из текста;</p> <p>определять, что такое минерал;</p> <p>называть стройматериалы, содержащие кальций;</p> <p>объяснять значение слова;</p> <p>выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составлять предложения по рисунку;</p> <p>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
3	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>Определять тип текста;</p> <p>определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</p> <p>находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>объяснять значение слова;</p> <p>дополнять предложения;</p> <p>выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнять план текста;</p>

			<p>рассказывать о прочитанном произведении;</p> <p>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</p> <p>определять название книг с достоверными сведениями.</p>
4	Хлеб - всему голова	<p>Тип текста.</p> <p>Главная мысль текста. Содержание текста</p>	<p>Определять тип текста;</p> <p>определять, что вынесено в заглавие - тема или главная мысль;</p> <p>записывать пословицы о хлебе;</p>
5	Про мел	<p>Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста.</p>	<p>Заполнять кластер о происхождении мела;</p> <p>составлять вопрос по готовому ответу;</p> <p>давать определение слова;</p> <p>работать с толковым словарём;</p> <p>работать с толкованием слова;</p> <p>соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>составлять план текста в виде вопросов;</p> <p>составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</p>
6	Про мыло	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<p>Дополнять предложение;</p> <p>давать определение слова;</p> <p>работать с толковым словарём;</p> <p>соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</p> <p>находить в тексте предложение по заданному условию;</p> <p>дополнять текст по заданному условию;</p> <p>определять даты принятия гербов.</p>
7	История свечи	<p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<p>Давать определение слова;</p> <p>записывать ответ на поставленный вопрос;</p> <p>определять слово по его лексическому значению;</p> <p>называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;</p> <p>выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</p> <p>составлять вопросы и находить ответы в тексте;</p>

			<p>соединять части предложений и определять их порядок;</p> <p>заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>называть правила безопасности при использовании свечей;</p> <p>рассказывать о прочитанном произведе-</p>
8	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Давать определение слова;</p> <p>дополнять предложение;</p> <p>находить ответ на поставленный вопрос;</p> <p>объяснять значение словосочетания;</p> <p>с помощью текста находить отличия между предметами;</p> <p>называть предметы, о которых говорится в тексте;</p> <p>рассказывать о прочитанном произведении.</p>

**Блок «Естественно-научная грамотность»**

9	Дождевые черви	Дождевые черви	<p>Называть части тела дождевого червя;</p> <p>объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</p> <p>рассказывать, чем питается дождевой червь;</p> <p>объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</p> <p>наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</p> <p>заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</p>
10	Полезный кальций	Кальций	<p>Заполнять таблицу;</p> <p>дополнять предложение;</p> <p>определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</p> <p>составлять суточное меню с молочными продуктами;</p> <p>дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</p>
11	Про облака	Облака	С помощью опыта показывать образова-

			<p>ние облаков;          объяснять, почему облака увеличиваются в размере;          называть явления природы;          называть виды облаков;          определять погоду по облакам.</p>
12	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;          описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;          определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;          давать определение слову «дрожжи»;          проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;          проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;          проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;          проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</p>
13	Мел	Мел	<p>Доказывать, что мел не растворяется в воде;          называть, из чего состоит мел;          доказывать, что мел содержит карбонат кальция;          определять состав мела;          называть области применения мела.</p>
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<p>Называть виды мыла;          исследовать мыло в сухом виде;          показывать, что при намокании мыла появляется пена;          проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;          проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;          исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;          доказывать, что мыльные пузыри обра-</p>

			зуются из жидкого мыла.
15	Про свечи	Свеча	Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.
17	Волшебный магнит	Магнит	Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
18	Проверь себя Материал, изученный в первом полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Проверь себя
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
19	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»;

		бюджета,	«дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
21	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды заработной платы.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
22	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие - к эпизодическим.
23	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад,	Наследство, вклад, выигрыш.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается нало-

	выигрыш		гом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.
24	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	-- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»
25	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
26	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

**Блок «Математическая грамотность»**

27	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание много-
----	--------------------------	---	---

			<p>значных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.</p>
28	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<p>анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</p>
29	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<p>Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.</p>
30	Пенсии и пособия	и Прожиточный минимум	<p>- Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала;</p>

			подсчитывать доход семьи от детских пособий.
31	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
32	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
33	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
34	<b>Проверь себя</b>	Материал, изученный во втором полугодии.	Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; применять полученные знания в повседневной жизни; работать самостоятельно; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### 4 класс

*Читательская грамотность:* научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность:* томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность:* потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность:* нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

#### **Тематическое планирование 4 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Формируемые умения</b>
<b>Блок «Читательская грамотность»</b>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	Определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; объяснять значения слов; определять по описанию названия головных уборов; приводить примеры современных головных уборов.

3	Старинная мужская одежда головные уборы	Содержание научно-познавательного текста	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>вписывать пропущенные слова в текст;</p> <p>находить ответ на вопрос в тексте;</p> <p>объяснять значение слова;</p> <p>оформлять план текста;</p> <p>определять с помощью описания название предмета.</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</p> <p>отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>рассуждать, давать определение слова;</p> <p>называть элементы оформления избы.</p>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>письменно отвечать на вопросы;</p> <p>называть предметы печной утвари;</p> <p>работать с толковым словарём;</p> <p>работать с толкованием слова;</p> <p>рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</p> <p>соотносить описание предметов с их рисунками;</p> <p>описывать назначение предметов;</p> <p>составлять обобщающий план.</p>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</p> <p>соотносить рисунок и его название;</p> <p>работать с толковым словарём;</p> <p>рассуждать и записывать ответ на вопрос;</p> <p>записывать ответ на вопрос по его началу;</p> <p>определять части предмета, называть их;</p>
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</p> <p>называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</p> <p>определять тему текста;</p> <p>составлять план текста;</p>

			находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.
<b>Блок «Естественно-научная грамотность»</b>			
9	Томат	Томат.	Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора - это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; ботать с таблицей
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель.	Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян;

			определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14	Капуста	Капуста.	Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.
17	Творческая работа	По выбору.	Выбрать тему для творческой работы; выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу
<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>			
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость

			<p>потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</p> <p>объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</p>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</p> <p>объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</p> <p>объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</p> <p>объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</p>
21	Инфляция	Инфляция.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</p> <p>анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</p> <p>называть уровни инфляции;</p> <p>понимать значение инфляции для экономики.</p>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <p>понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</p> <p>понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</p> <p>формировать навыки грамотного покупателя.</p>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<p>Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</p> <p>называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</p> <p>объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</p>

25	Страхование	Виды страхования.	Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски.
<b>Блок «Математическая грамотность»</b>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;

			решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В. ,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112

Буряк М.В. ,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112

Буряк М.В. ,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112

Буряк М.В. ,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## **ИНТЕРНЕТ**

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

<http://skiv.instrao.ru>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotn>

<http://skiv.instrao>

<https://mcoip.ru/blog/2022/09/05/programma-funkczionalnaya-gramotnost/>

[https://mirn.yartel.ru/rabochie\\_programmy\\_1\\_4/ЭП/Функциональная%20Грамотност%20202-4%20класс%20ЭП.pdf](https://mirn.yartel.ru/rabochie_programmy_1_4/ЭП/Функциональная%20Грамотност%20202-4%20класс%20ЭП.pdf)

<https://sckola-prokina.edu-penza.ru/Рабочая%20программа%20курса%20внеурочной%20деятельности%20Функциональная%20грамотность%201-4%20классы.pdf>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, проектор, компьютер, экран

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Финансовая грамотность» направление: общеинтеллектуальное**  
**(для 4 классов )**

Составитель:  
Казакова И.А.,  
учитель начальных классов

г.Грязовец, 2023г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. **Курс рассчитан на 17 часов.**

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Результатами освоения курса является приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и

представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- составление простых планов с помощью учителя;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;

- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

- проведение элементарных финансовых расчётов

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

4 класс – 17 часов.

Как появились деньги (2 часа)

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты) купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

История монет (2 часа)

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орел». «Решка».

Бумажные деньги (2 часа)

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Безналичные деньги (1 час)

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Меняла. Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчетные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Валюты (1 час)

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Откуда в семье берутся деньги (3 часа)

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Прожиточный минимум. Потребительская корзина. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность.

Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

На что семьи тратят деньги (3 часов)

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как правильно планировать семейный бюджет (2 часа)

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Что полезно знать о деньгах (1 час).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Виды деятельности
1	Как появились деньги	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li><li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и</li><li>• используя литературу. Проговорить последовательность действий.</li></ul>
2	История монет	2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проговорить последовательность действий.</li><li>• Учиться высказывать свое предположение.</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul>
3	Бумажные деньги	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
4	Безналичные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> <li>• Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</li> </ul>
5	Валюты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выражать свои мысли.</li> <li>• Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Овладеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</li> </ul>
6	Откуда в семье берутся деньги	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Ориентироваться в своей системе знаний.</li> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой</li> </ul>

			жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. Проговорить последовательность действий.
7	На что семьи тратят деньги	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>
8	Как правильно планировать семейный бюджет	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.</li> <li>• Проговорить последовательность действий.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> <li>• Учиться отличать верно выполненное задание от</li> </ul>
9	Что полезно знать о деньгах	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>• Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение.</li> <li>• Учиться работать по предложенному учителем плану.</li> </ul>
Всего		17	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.«Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан».  
<http://www.gorodfinansov.ru>
2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности  
[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе»  
<http://www.it-n.ru/>
4. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы  
<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»**

/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Ступеньки к знаниям»**  
**1 - 4 класс**

Составитель: Калашян Альбина Александровна  
Неволина Дина Николаевна

**Грязовец, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ступеньки к знаниям»
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Ступеньки к знаниям»
4. Тематическое планирование с учетом программы воспитания

### **Пояснительная записка**

Цель курса: коррекция специфических нарушений в познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.

Коррекционные занятия со слабоуспевающими детьми и детьми с повышенной мотивацией проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной внеурочной деятельности**

**В результате освоения программы выпускник 1 класса должен:**

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит. Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

**Основные умения и навыки, которыми должен овладеть**

### **школьник за время занятий по программе:**

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

#### Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

#### Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
  - самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
  - решать учебно-познавательные проблемы;
  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

#### Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
  - владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
  - владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

#### Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

## **2 класса**

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной внеурочной деятельности**

### **Личностными результатами изучения данного курса являются:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

### **Метапредметные результаты:**

- Сравнить разные приемы действий, выбрать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

### **Формируемые УУД:**

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

#### **Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

2. Уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.

3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

### **3 класс**

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной внеурочной деятельности**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

#### **Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

### **4 класс**

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### ***Личностные результаты*** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

#### ***Познавательные УУД:***

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого

необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».

Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать

последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

## **Содержание**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)**

**Практическая работа.** Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

#### **Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 3/4)**

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

**Практическая работа:** упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

#### **Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 3/3)**

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

**Практическая работа:** упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

#### **Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 3/3)**

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»;

«Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

#### **Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы»,

«Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

#### **Тема 6 Мои эмоции (7ч, 2/4.5)**

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

### **2 класс (34ч)**

#### **Раздел 1. Знакомство 15 ч.**

**Занятие 1. Тема: Обсуждение планов на будущее.** Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.

**Занятие 2. Тема: Развитие концентрации внимания.** Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.

**Занятие 3. Тема: Тренировка внимания.** Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

**Занятие 4. Тема: Тренировка слуховой памяти.** Совершенствование мыслительных операций

**Занятие 5. Тема: Тренировка зрительной памяти.** Совершенствование мыслительных операций.

**Занятие 6. Тема: Развитие логического мышления.** Обучение поиску закономерностей.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

**Занятие 7. Тема: Совершенствование воображения.** Развитие наглядно-образного мышления.

**Занятие 8. Тема: Развитие быстроты реакции.** Совершенствование мыслительных операций

**Занятие 9. Тема: Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.** Развитие концентрации внимания.

**Занятие 10. Тема: Совершенствование мыслительных операций.**

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка внимания.

**Занятие 11. Тема: Тренировка слуховой памяти.** Совершенствование мыслительных операций

**Занятие 12. Тема: Тренировка зрительной памяти.** Совершенствование мыслительных операций.

**Занятие 13. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

**Занятие 14. Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.**

**Занятие 15. Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.**

**Раздел 2. Изучение 6 ч.**

**Занятие 16. Тема: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации**

**Занятие 17. Тема: Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций**

**Занятие 18. Тема: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.**

**Занятие 19. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.**

**Занятие 20. Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.**

**Занятие 21. Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.**

**Раздел 3. Закрепление 6 ч.**

**Занятие 22. Тема: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации**

**Занятие 23. Тема: Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций**

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

**Занятие 24. Тема: Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций**

**Занятие 25. Тема: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.**

**Занятие 26. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать**

**Занятие 27. Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.**

**Раздел 4. Повторение 7ч.**

**Занятие 28. Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.**

**Занятие 29. Тема: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации**

**Занятие 30. Тема: Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций**

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

**Занятие 31. Тема: Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций**

**Занятие 32. Тема: Тренировка зрительной памяти.**

**Занятие 33. Тема: Развитие логического мышления.** Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

**Занятие 34. Тема: Подведение итогов.** Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

### **3 класс (34 ч)**

Представленная программа рекомендуется к применению для детей с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии. Важность именно групповой формы психологических занятий обусловлена, по крайней мере, двумя факторами: во-первых, реализация задач по развитию у учащихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требуют организации различных форм межличностного общения детей; во-вторых, многие проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с её коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности.

В групповые занятия включаются игровые и двигательные задания. Одной из задач занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний, развитие познавательных способностей.

Отличительными особенностями программы являются: интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, создающие положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

Коррекционная работа построена как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных интересов.

Развивающая работа по данной программе стремится к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные виды деятельности чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

1. Русский язык. Фонетический разбор слов.
2. Числа от 1 до 100 (умножение и деление).
3. Русский язык. Разбор слов по составу.
4. Математика. Порядок выполнения действий.

5. Русский язык. Правописание безударных гласных, непроизносимых и парных согласных.
6. Математика. Площадь. Единицы площади.
7. Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.
8. Математика. Решение задач, связанных с вычислением массы.
9. Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.
10. Математика. Округлость. Круг.
11. Русский язык. Однородные члены предложения.
12. Математика. Решение задач на сложение и вычитание.
13. Русский язык. Имя существительное.
14. Математика. Решение задач
15. Русский язык. Род, число и падеж существительных.
16. Математика. Выражения без скобок.
17. Русский язык. Правописание безударных окончаний существительных.
18. Математика. Сложение и вычитание многозначных чисел.
19. Русский язык. Имя прилагательное.
20. Математика. Умножение на однозначное число.
21. Русский язык. Склонение прилагательных.
22. Математика. Приемы умножения и деления.
23. Русский язык. Местоимение
24. Математика. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).
25. Русский язык. Глагол.
26. Математика. Умножение на однозначное число.
27. Русский язык. Изменение глаголов по временам.
28. Математика. Деление на однозначное число.
29. Русский язык. Формы слова.
30. Математика Умножение и деление на однозначное число.
31. Русский язык. Повторяем фонетику и состав слова.
32. Математика. Умножение и деление на однозначное число.
33. Русский язык. Правописание частей слова.
34. Чему я научился за этот год.

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Модуль 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)**

**Практическая работа:** «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

##### **Модуль 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)**

Развитие устойчивости, переключения внимания

**Практическая работа:** упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

### **Модуль 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

**Практическая работа:** упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

### **Модуль 4. Кладовая памяти (7 ч. 2/5)**

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

**Практическая работа:** упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка».

### **Модуль 5. Страна воображения (5 ч. 1/4)**

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

**Практическая работа:** упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы»; «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»; «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

### **Модуль 6. Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)**

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

**Практическая работа:** упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

### **Модуль 7. Мои достижения! (2 ч 1/1)**

**Практическая работа:** «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

## Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего о часов	в том числе		Основные виды деятельности и форма контроля
			теори я	Практи чески е заняти я	
<b>1</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>1</b>	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
<b>2</b>	<b>Как быть внимательным</b>				
2.1	Что такое внимание?	3	1	2	Развивающие игры
2.2	Развитие внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
2.3	Развитие умения переключать, распределять внимания	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры, упражнения
<b>3</b>	<b>Тайны мышления.</b>				
<b>3.1</b>	Для чего нужно мышление?	<b>2</b>	1	1	Развивающие упражнения
<b>3.2</b>	Развитие наглядно – образного мышления	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры
<b>3.3</b>	Развитие операций обобщения и сравнения	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры, упражнения
<b>4</b>	<b>Кладовая памяти.</b>				
<b>4.1</b>	Какая она наша память?	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры
<b>4.2</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры, упражнения
<b>4.3</b>	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>2</b>	1	1	
<b>5</b>	<b>Страна воображения.</b>				

<b>5.1</b>	Для чего нужно воображение?	<b>5</b>	1	4	
<b>6</b>	<b>Мои чувства.</b>				
<b>6.1</b>	Что такое психология?	<b>4</b>	1	3	Развивающие

### Тематическое планирование 2 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельност и	Формы проведе ния
		Всег о	Теори я	Практ ика		
		34	3	31		
<b>Раздел 1. Знакомство</b>		<b>15</b>				
1	Обсуждение планов на будущее.		1		Познавательная	Беседа, дискуссия
2	Развитие концентрации внимания.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
3	Тренировка внимания.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
4	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
5	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
6	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
7	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
8	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра

	координации					
10	Совершенствование мыслительных операций.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
11	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
12	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
13	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
14	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
15	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
<b>Раздел 2. Изучение</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
16	Тренировка внимания			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
17	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
18	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
19	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
20	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
21	Развитие концентрации внимания.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
<b>Раздел 3. Закрепление</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		

22	Тренировка внимания			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
23	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
24	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
25	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
26	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
27	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
<b>Раздел 4. Повторение</b>		7	2	5		
28	Развитие концентрации внимания.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
29	Тренировка внимания			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
30	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
31	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
32	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
33	Подведение итогов.		1		Познавательная	Беседа, дискуссия
34	Обсуждение планов на будущее.		1		Познавательная	Беседа, дискуссия

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Количество	Форма проведения
---	--------------	------------	------------------

<b>занятия</b>		<b>часов</b>	<b>занятия</b>
1	Русский язык. Фонетический разбор слов.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
2	Числа от 1 до 100 (умножение и деление).	1	Учебная беседа. Практическая работа.
3	Русский язык. Разбор слов по составу.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
4	Математика. Порядок выполнения действий.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
5	Русский язык. Правописание безударных гласных, непроизносимых и парных согласных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
6	Математика. Площадь. Единицы площади.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
7	Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
8	Математика. Решение задач, связанных с вычислением массы.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
9	Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
10	Математика. Окружность. Круг.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
11	Русский язык. Однородные члены предложения.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
12	Математика. Решение задач на сложение и вычитание.	1	Учебная беседа. Решение задач. Практическая работа.
13	Русский язык. Имя существительное.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
14	Математика. Решение задач	1	Учебная беседа. Решение задач. Практическая работа.
15	Русский язык. Род, число и падеж существительных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
16	Математика. Выражения без скобок.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
17	Русский язык. Правописание безударных окончаний существительных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.

18	Математика. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
19	Русский язык. Имя прилагательное.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
20	Математика. Умножение на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
21	Русский язык. Склонение прилагательных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
22	Математика. Приемы умножения и деления.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
23	Русский язык. Местоимение	1	Учебная беседа. Практическая работа.
24	Математика. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1	Учебная беседа. Практическая работа.
25	Русский язык. Глагол.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
26	Математика. Умножение на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
27	Русский язык. Изменение глаголов по временам.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
28	Математика. Деление на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
29	Русский язык. Формы слова.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
30	Математика Умножение и деление на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
31	Русский язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
32	Математика. Умножение и деление на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
33	Русский язык. Правописание частей слова.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
34	Чему я научился за этот год.	1	Самостоятельная работа

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе	Форма занятий
----------	-------------------------	----------------	----------------	---------------

			тео рия	прак тиче ские заня тия	
<b>1</b>	<b>Познаем себя</b>	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
<b>2</b>	<b>Как быть внимательным?</b>				
<b>2.1</b>	Развитие внимания	<b>4</b>	1	3	Проверочное упражнение
<b>2.2</b>	Развитие умения переключать, распределять внимания	<b>2</b>	1	1	Развивающие игры, упражнения
<b>3</b>	<b>Тайны мышления.</b>				
<b>3.1</b>	Развитие мышления.	<b>4</b>	1	3	Развивающие игры
<b>3.2</b>	Развитие операций обобщения и сравнения	<b>4</b>	1	3	Развивающие упражнения
<b>4</b>	<b>Кладовая памяти.</b>				
<b>4.1</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	<b>4</b>	1	3	Развивающие игры, упражнения
<b>4.2</b>	Развитие объема устойчивости памяти.	<b>3</b>	1	2	Развивающие игры, упражнения
<b>5</b>	<b>Страна воображения.</b>				
<b>5.1</b>	Для чего нужно воображение?	<b>5</b>	1	4	Развивающие игры, упражнения
<b>6</b>	<b>Мои эмоции.</b>				

<b>6.1</b>	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>6.2</b>	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<b>0.5</b>	Развивающие игры, упражнения
<b>7</b>	<b>Мои достижения.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Развивающие игры Проверочные упражнения
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://resh.edu.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, проектор, компьютер, экран

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Учусь создавать проект»**  
**(для 2-4 классов)**

Составитель: Казакова Ирина Анатольевна  
учитель

**Грязовец, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **"Учусь создавать проект"**

Курс «Учусь создавать проект» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предьявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Учусь создавать проект» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой

организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Учусь создавать проект» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью

контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Учусь создавать проект» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "Учусь создавать проект"**

Целью курса «Учусь создавать проект» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными задачами начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основным содержанием курса «Учусь создавать проект» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные

технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и ууд.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

## **2 класс**

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать

- свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетание различных видов своего планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени;
- работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы.

### Умение анализировать

- свои знания («знаю», «не знаю»);
- условия (количественные и качественные характеристики изделия);
- условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- состав операций, необходимых для выполнения работы;
- соответствие ходаработы предварительно составленному плану;
- ситуацию и проблему.

### Умение представлять

- продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта;
- рассказ о работе группы (на общий результат);
- краткий рассказ о достигнутом результате

### 3 класс

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После 1 полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

### Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Учись создавать проект» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и

операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;

- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

#### **4 класс**

4 класс — третий год обучения по курсу «Учусь создавать проект». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во 2 полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Учусь создавать проект» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

Важно! Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором разворачивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (пособие входит в состав УМК «Учусь создавать проект» для 2—4 классов.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с

заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности

для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;

- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

А также:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-вочасов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом.	1	Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
3	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		Практическая работа Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
4	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1	Практическая работа Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
5	Цель проекта. Задача проекта	1	Рассказ учителя	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
6	Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
7	Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1	Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
8	Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему	1	Практическая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

	ты научился?»			<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>9</b>	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	<b>1</b>	Работа в парах Работа в группах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>10</b>	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>11</b>	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере.	<b>1</b>	Работа в парах Работа в группах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>12</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	<b>1</b>	Работа в парах Выступление перед аудиторией	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>13</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	<b>1</b>	Выступление перед аудиторией Устный опрос	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>14</b>	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>15</b>	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	<b>1</b>	Самоанализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-">https://prez-proekt.ru/uchus-</a>

				<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>16</b>	Играем в ученых. Это интересно	<b>1</b>	Игра	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>17</b>	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	<b>1</b>	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>		

### Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>2</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>3</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>

<b>4</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>5</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>6</b>	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>7</b>	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>8</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	<b>1</b>	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>9</b>	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>10</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>11</b>	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>

12	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможностей программы МРР	1	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
13	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Практическое занятие Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
14	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Практическое занятие	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
15	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
16	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1	Устный опрос Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
17	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники-друзья)	1	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>		

### Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	---------------------------------------	--------------	---------------	--

				урсы
<b>1 четверть (4 часа)</b>				
<b>1</b>	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	<b>1</b>	Устный опрос; развитие широких познавательных интересов; инициативы и любознательности мотивов познания и творчества. Рассказ учителя. Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>2</b>	Исследовательски-творческий проект Творческий проект	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>3</b>	Ролево-игровой проект	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>4</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>5</b>	Информационно-исследовательский проект Практико-ориентированный проект	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>6</b>	Монопредметный проект. Межпредметный проект	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>7</b>	Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>

	исследовательской экспедиции			
8	Правильная подготовка презентации к проекту.	1	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
9	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
10	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1	Практическое задание	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
11	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	Практическое задание	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
16	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Практическое задание	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
17	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1	Устный опрос. Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., Учусь создавать проект. Тетрадь. 2, 3, 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2012

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сизова Р. И., Селимова Р. Ф.«Учусь создавать проект» Методическое пособие. Издательство: РОСТкнига, 2012 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://prez-proekt.ru/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** Доска, проектор, компьютер, экран

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Департамент образования Вологодской области  
Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа  
Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



/Е.Ю. Левчук/  
приказ-директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**"Сказочная страна"**  
**(ТЕАТР В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)**

**2 класс**

Разработала программу:  
Корнева Марина Анатольевна, учитель  
начальных классов.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;  
основной образовательной программы

**Цель курса:** воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением, помогать ребенку в самореализации и самопроявлении в общении и в творчестве.

Основными задачи:

- формировать навыки зрительской культуры поведения в театре;
  - развивать художественный вкус, расширять общий кругозор учащихся;
  - развивать воображение, выразительность речи;
  - пополнять словарный запас, образный строй речи;
  - формировать способность строить диалог друг с другом;
  - знакомить детей с терминологией театрального искусства;
  - развитие художественного и ассоциативного мышления младших школьников;
  - развитие коммуникативной культуры детей.
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

Учебный курс предназначен для обучающихся 2-х классов; рассчитан на 1 час в неделю - 34 часа в год.

### Содержание программы.

«Роль театра в культуре.» 1 ч. Участники знакомятся с создателями спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральными жанрами.

«Театрально-исполнительская деятельность». 8 ч. Упражнения для развития хорошей дикции, интонации, темпа речи. Диалог, монолог.

«Занятия сценическим искусством». 15 ч Участники знакомятся с позами актера в пантомиме, как основное выразительное средство. Куклы-марионетки, надувные игрушки, механические куклы. Жест, маска в пантомимном действии.

«Работа над серией мини-спектаклями». 10ч. Участвуют в распределении ролей, выбирая для себя более подходящую. Учатся распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- иллюстрирование
- изучение основ сценического мастерства
- мастерская образа
- мастерская костюма, декораций
- инсценирование прочитанного произведения
- постановка спектакля
- посещение спектакля
- работа в малых группах
- актёрский тренинг
- экскурсия
- выступление

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Предполагает приобретение знаний по овладению практическими навыками одновременного и последовательного включения в коллективную работу. На практических занятиях с помощью слов, мимики и жестов выражают благодарность, сочувствие, обращаются за помощью. Итогом второго уровня можно считать умения выполнять упражнения актерского тренинга в присутствии посторонних лиц, рассказать или показать свои наблюдения за миром людей, природы, предметов. Через пластику тела передать пластическую форму живой природы, выполнять этюды в ритме, заданном педагогом. Умение распределяться на «сцене», чтобы выделялся главный персонаж

**К концу года обучающиеся должны знать:**

-понятия театр, артист, писатель, поэт, драматург, пантомима, эмоции, виды театров, правила поведения в театре.. Театральными жанрами.

**К концу года обучения обучающиеся должны уметь:**

осваивают основы первичных представлений о театре и его истории, владеют театральной терминологией;

приобретают первоначальное умение превращать своё поведение в поведение другого человека, животного, предмета;

закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;

развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма;

овладевают начальным опытом самостоятельной творческой деятельности.

### **Личностные результаты:**

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других;  
Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

3. Передавать содержание сюжета 3-5 русских народных, 3-4 сказок из фольклора зарубежных стран, рассказать 5-10 стихотворений.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Сформировано ценностное отношение:**

- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;

## **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

## **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕАЛИЗУЕТСЯ:**

средствами театральной деятельности, с помощью которых возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

#### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>ЦОР/ЭОР</b>	<b>Дата</b>
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b>	Роль театра в культуре.	Эвристическая беседа	<b>1</b>	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/524843">https://urok.1sept.ru/articles/524843</a>	<b>09.09</b>
<b>2</b>	Театрально-исполнительская деятельность.	Эвристическая беседа	<b>1</b>		<b>16.09</b>
<b>3</b>	Театрально-исполнительская деятельность.	иллюстрирование	<b>1</b>		<b>23.09</b>
<b>4</b>	Театрально-исполнительская деятельность.	иллюстрирование	<b>1</b>		<b>30.09</b>
<b>Октябрь</b>					
<b>5</b>	Театрально-исполнительская деятельность.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>	<a href="https://miroslava-folk.ru/children-theater">https://miroslava-folk.ru/children-theater</a>	<b>07.10</b>
<b>6</b>	Театрально-исполнительская деятельность.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>		<b>14.10</b>
<b>7</b>	Театрально-	инсценирование	<b>1</b>		<b>21.10</b>

	исполнительская деятельность.	прочитанного произведения			
<b>8</b>	Театрально-исполнительская деятельность.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>		<b>28.10</b>
<b>Ноябрь</b>					
<b>9</b>	Театрально-исполнительская деятельность.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>	<a href="https://youtu.be/fv0qyODoosQ">https://youtu.be/fv0qyODoosQ</a>	<b>11.11.</b>
<b>10</b>	Занятия сценическим искусством.	Эвристическая беседа	<b>1</b>		<b>18.11</b>
<b>11</b>	Занятия сценическим искусством.	Эвристическая беседа	<b>1</b>		<b>25.11</b>
<b>12</b>	Занятия сценическим искусством.	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>30.11</b>
<b>Декабрь</b>					
<b>13</b>	Занятия сценическим искусством	работа в малых группах	<b>1</b>	<a href="https://miroslava-folk.ru/children-theater">https://miroslava-folk.ru/children-theater</a>	<b>02.12</b>
<b>14</b>	Занятия сценическим искусством	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>9.12</b>
<b>15</b>	Занятия сценическим искусством	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>16.12</b>
<b>16</b>	Занятия сценическим искусством	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>23.12</b>
<b>Январь</b>					
<b>17</b>	Занятия сценическим искусством	работа в малых группах	<b>1</b>	<a href="https://youtu.be/4awl2iBIkm4/">https://youtu.be/4awl2iBIkm4/</a>	<b>20.01</b>
<b>18</b>	Занятия сценическим искусством	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>27.01</b>
<b>19</b>	Занятия сценическим искусством	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>30.01</b>
<b>Февраль</b>					
<b>20</b>	Занятия сценическим искусством.	работа в малых группах	<b>1</b>	<a href="https://youtu.be/LT87cbgieg4">https://youtu.be/LT87cbgieg4</a>	<b>06.02/ 13.02</b>
<b>21</b>	Занятия сценическим искусством.	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>20.02</b>
<b>22</b>	Занятия сценическим искусством.	работа в малых группах	<b>1</b>		<b>27.02</b>
<b>Март</b>					
<b>23</b>	Занятия сценическим искусством.	иллюстрирование	<b>1</b>	<a href="https://miroslava-folk.ru/children">https://miroslava-folk.ru/children</a>	<b>06.03</b>
<b>24</b>	Занятия сценическим	иллюстрирование	<b>1</b>		<b>13.03</b>

	искусством.			<a href="#">n-theater</a>	
<b>25</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>		<b>20.03</b>
<b>26</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>		<b>27.03</b>
<b>Апрель</b>					
<b>27</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	Выступление	<b>1</b>	<a href="https://miroslava-folk.ru/children-theater">https://miroslava-folk.ru/children-theater</a>	<b>03.04</b>
<b>28</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>		<b>10.04</b>
<b>29</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	инсценирование прочитанного произведения	<b>1</b>		<b>17.04</b>
<b>30</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	актёрский тренинг	<b>1</b>		<b>24.04</b>
<b>Май</b>					
<b>31</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	актёрский тренинг	<b>1</b>	<a href="https://miroslava-folk.ru/children-theater">https://miroslava-folk.ru/children-theater</a>	<b>10.05</b>
<b>32</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	мастерская образа	<b>1</b>		<b>20.05</b>
<b>33</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	посещение спектакля выступление	<b>1</b>		<b>25.05</b>
<b>34</b>	Работа над серией мини-спектаклями.	актёрский тренинг	<b>1</b>	<a href="https://miroslava-folk.ru/children-theater">https://miroslava-folk.ru/children-theater</a>	<b>29.05</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»**

/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**кружка изобразительного искусства «ФАНТАЗИЯ»**  
**(нетрадиционные техники рисования)**  
**(для 1 класса)**

Составитель: Неволина Дина Николаевна,  
учитель начальных классов

**Грязовец, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нетрадиционные техники рисования – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Программа кружка основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности и тесной связи с жизнью. Рисование помогает ребенку познавать окружающий мир, приучает анализировать формы предметов, развивает зрительную память, пространственное мышление и способность к образному мышлению.

Данная программа опирается на возрастные особенности детей, особенности их восприятия цвета, формы, объема предметов.

Занятия построены в виде игры – знакомство с необычными способами создания рисунков, которые выводят ребенка за привычные рамки рисования. Ребёнку предлагаются различные виды рисования: точками, пальчиками, брызгами, с использованием ниток, трафаретов, воска. На каждом занятии даётся подробное объяснение техники рисования и образец выполняемой работы.

При этом у ребёнка есть возможность не просто скопировать, повторить образец, но и внести свои элементы, выразить своё видение данного предмета, исходя из собственных наблюдений и воображения.

Программа кружка «Фантазия» представляет собой внеурочную деятельность учащихся, составлена для учащихся параллели 1 классов школы на 1 год обучения (33 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 минут.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### *Пальцевая живопись.*

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «композиция». Рисование на темы: «Цветы на клумбе», «Ветка рябины», «Кисть винограда».

#### *Печатание.*

Знакомство с новым приёмом рисования. Создание композиции на тему

«Осенний букет». Коллективная работа «Дерево дружбы».

#### ***Рисование мазками.***

Рассматривание репродукций русских художников-пейзажистов. Рисование на тему «Осень».

#### ***Рисование свечой.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «симметрия». Создание композиции «Ваза для цветов». Рисование на тему «Звёздное небо».

#### ***Монотипия.***

Закрепление понятия «симметрия». Знакомство с новым приёмом рисования. Рисунок бабочки. Рисунок, созданный на основе кляксы («На что похоже?»). Иллюстрирование русской народной сказки «Мужик и медведь».

#### ***Рисование свечой.***

Закрепление навыка работы со свечой. Рисование на темы: «Узоры на окнах», «Снежинки», «Снеговик».

#### ***Рисование «набрызгом».***

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование с помощью шаблонов на темы: «Моё имя», «Зимний пейзаж».

#### ***Рисование по мокрой бумаге.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы «Ветка ели», «Новогодняя ёлка» (групповая работа).

#### ***Совмещение техник.***

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Изображение новогодних шаров.

#### ***Тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой.***

Рисование на темы: «Ёжики на опушке», «Морские ежи».

#### ***Мраморные краски.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Рисование на темы по выбору: «Красивые узоры», «Волшебный цветок».

#### ***Апликация с дорисовыванием.***

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисунки с использованием геометрических фигур.

#### ***Рисование мелом.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Закрепление понятия «композиция». Рисование на темы «Зимняя ночь» (на чёрном фоне), «Стрекозы» (на синем фоне).

#### ***Граттаж.***

Знакомство с новым приёмом рисования. Введение понятия «натюрморт». Рисование на темы «Лесной натюрморт», «Космос».

#### ***Ниткография.***

Знакомство с новым приёмом рисования. «Загадки»

#### ***Печатание.***

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Групповая работа «Улица»

### ***Рисование по мокрой бумаге.***

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисование на темы: «Закат на море», «Одуванчики», «Ирисы».

### ***Рисование свечей.***

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования. Рисование на темы: «Тюльпаны», «Букет роз».

### ***Обобщающее занятие.***

Закрепление умения работать с изученными приёмами рисования.  
Коллективная работа «Дорисуй»

## ***Планируемые результаты:***

### ***Личностные.***

#### ***1. Личностные универсальные учебные действия***

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей работы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства

### ***Метапредметные:***

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученики научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно оценивать свою работу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов кружка

#### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

Ученики научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

#### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученики научатся:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

### ***Предметные***

Ученики научатся:

- создавать простые композиции на заданную тему;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета;
- изображать предметы различной формы;

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (33 ч)

Дата	№ п/п	Тема занятия	Количество часов
		<b><i>Пальцевая живопись</i></b>	<b>2</b>
	1.	Цветы на клумбе.	1
	2.	Ветка рябины. Кисть винограда.	1
		<b><i>Печатание</i></b>	<b>2</b>
	3.	Осенний букет.	1
	4.	Волшебные ладошки. Дерево дружбы (коллективная работа)	1
		<b><i>Рисование мазками</i></b>	<b>1</b>
	5.	Осень	1
		<b><i>Рисование свечой</i></b>	<b>2</b>
	6.	Ваза для цветов.	1
	7.	Звёздное небо.	1
		<b><i>Монотипия</i></b>	<b>3</b>
	8.	Бабочка.	1
	9.	На что похоже?	1
	10.	В гостях у сказки. Иллюстрирование русской народной сказки «Мужик и медведь»	1
		<b><i>Рисование свечой</i></b>	<b>2</b>
	11.	Узоры на окнах. Снежинки.	1
	12.	Снеговик.	1
		<b><i>Рисование «набрызгом»</i></b>	<b>2</b>
	13.	Моё имя.	1
	14.	Зимний пейзаж.	1
		<b><i>Рисование по мокрой бумаге</i></b>	<b>2</b>
	15.	Ветка ели.	1

	16.	Новогодняя ёлка (групповая работа)	1
		<b><i>Совмещение техник</i></b>	<b>1</b>
	17.	Ёлочные шары.	1
		<b><i>Тычок жёсткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой</i></b>	<b>2</b>
	18.	Ёжики на опушке.	1
	19.	Морские ежи.	1
		<b><i>Мраморные краски.</i></b>	<b>1</b>
	20.	Волшебный цветок.	1
		<b><i>Аппликация с дорисовыванием</i></b>	<b>2</b>
	21.	На что похоже? (многоугольники)	1
	22.	На что похоже? (круги)	1
		<b><i>Рисование мелом</i></b>	<b>2</b>
	23.	Зимняя ночь.	1
	24.	Стрекозы.	1
		<b><i>Граттаж</i></b>	<b>2</b>
	25.	Лесной натюрморт (грибы и ягоды).	1
	26.	Космос.	1
		<b><i>Ниткография</i></b>	<b>1</b>
	27.	Загадки.	1
		<b><i>Печатание</i></b>	<b>1</b>
	28.	Улица (групповая работа)	1
		<b><i>Рисование по мокрой бумаге</i></b>	<b>2</b>
	29.	Закат на море	1
	30.	Одуванчики	1
		<b><i>Рисование свечой</i></b>	<b>2</b>
	31.	Тюльпаны.	1
	32.	Букет роз.	1
		<b><i>Обобщающее занятие</i></b>	<b>1</b>

	33. Дорисуй (коллективная работа)	1
--	-----------------------------------	---

### ***Контроль и оценка планируемых результатов.***

В конце каждого занятия организуется выставка рисунков. Это дает возможность удовлетворить потребность каждого ребенка в признании успешных результатов, что, в свою очередь, способствует возникновению положительной мотивации к творчеству. Такая работа позволяет каждому ребенку осмыслить результат своей деятельности, сравнить с работами других, задуматься над тем, что у него получилось и что не получилось. Таким образом, создаются условия для выработки оценки и самооценки ребёнка.

Результаты работы кружка представлены в слайдовой презентации (Приложение 1). В связи с тем, что кружок организован только в этом учебном году, в презентации не представлены все виды работ. По мере прохождения программы материал презентации будет пополняться. И в конце учебного года дети будут иметь возможность полностью просмотреть результаты своей деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Учусь создавать проект»**  
**(для 2-4 классов)**

Составитель: Казакова Ирина Анатольевна  
учитель

**Грязовец, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **"Учусь создавать проект"**

Курс «Учусь создавать проект» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия. Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Учусь создавать проект» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с

фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Учись создавать проект» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Учись создавать проект» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю

очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "Учусь создавать проект"**

Целью курса «Учусь создавать проект» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными задачами начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основным содержанием курса «Учусь создавать проект» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и ууд.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

### **2 класс**

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания

в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать

- свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетая различные виды своего планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени;
- работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы.

Умение анализировать

- свои знания («знаю», «не знаю»);
- условия (количественные и качественные характеристики изделия);
- условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- состав операций, необходимых для выполнения работы;
- соответствие хода работы предварительно составленному плану;
- ситуацию и проблему.

Умение представлять

- продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта;
- рассказ о работе группы (на общий результат);
- краткий рассказ о достигнутом результате

### 3 класс

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После 1 полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

#### Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Учусь создавать проект» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

#### 4 класс

4 класс — третий год обучения по курсу «Учусь создавать проект». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во 2 полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

#### Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Учусь создавать проект» в 4 классе завершается формирование

следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

Важно! Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором разворачивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (пособие входит в состав УМК «Учусь создавать проект» для 2—4 классов.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Целеполагание:** формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

**Планирование:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

**Осуществление учебных действий:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

**Прогнозирование:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Контроль и самоконтроль:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

А также :

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	Игра-соревнование	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».		Практическая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1	Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
7	Проблема. Решение	1	Практическая	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

	проблемы.		работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>8</b>	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	<b>1</b>	Наблюдение и анализ Практическая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>2 четверть (8 часов)</b>				
<b>9</b>	Цель проекта	<b>1</b>	Рассказ учителя	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>10</b>	Задачи проекта	<b>1</b>	Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>11</b>	Сбор информации для проекта	<b>1</b>		<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>12</b>	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	<b>1</b>	Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>13</b>	Обработка информации. Отбор значимой информации.	<b>1</b>	Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>14</b>	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	<b>1</b>	Игра-соревнование	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>15</b>	Играем в ученых. Это интересно	<b>1</b>	Практическая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>16</b>	Тест «Чему ты научился?»	<b>1</b>	Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

				<a href="#">klass</a>
<b>3 четверть (10 часов)</b>				
<b>17</b>	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	<b>1</b>	Работа в парах Работа в группах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>18</b>	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>19</b>	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-MicrosoftPowerPoint Значимость компьютера в создании проектов.	<b>1</b>	Работа в парах Работа в группах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>20</b>	Первые шаги составления презентации на компьютере.	<b>1</b>	Работа в парах Работа в группах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>21</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации.	<b>1</b>	Работа в парах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>22</b>	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	<b>1</b>	Выступление перед аудиторией	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>23</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	<b>1</b>	Выступление перед аудиторией	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>24</b>	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	<b>1</b>	Устный опрос; развитие широких познавательных интересов; инициативы и любознательнос	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

			ТИ МОТИВОВ познания И творчества	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1	Самоанализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
27	Играем в ученых. Это интересно	1	Игра	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
28	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности	1	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
29	Памятка жюри конкурсов	1	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
32	Играем в ученых. Это интересно	1	Игра	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

<b>34</b>	Советы на лето от Мудрого Дельфина	<b>1</b>	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### Тематическое планирование для 3 класса

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>1 четверть (8 часов)</b>				
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>3</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>4</b> <b>5</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	<b>2</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>6</b> <b>7</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	<b>2</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>8</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>2 четверть (8 часов)</b>				
<b>9</b>	Практическая работа. Создание мини-постера.	<b>1</b>	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-">https://prez-proekt.ru/uchus-</a>

				<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>10</b>	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	<b>3</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>11</b>				
<b>12</b>				
<b>13</b>	Программа МРР. Анимации. Настройка анимации	<b>3</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>14</b>				
<b>15</b>				
<b>16</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Творческая работа. Создание журнала	<b>1</b>	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>3 четверть (10 часов)</b>				
<b>17</b>	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	<b>2</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>18</b>				
<b>19</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	<b>2</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>20</b>				
<b>21</b>	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	<b>2</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>22</b>				
<b>23</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и освоение возможностей программы МРР	<b>2</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
<b>24</b>				

25	Практическое занятие.	2	Практическое занятие Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
26	Составление первой презентации по заданному тексту.			
<b>4 четверть (8 часов)</b>				
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Практическое занятие	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
29				
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Самоанализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
31	Твои впечатления от работы над проектом	1	Устный опрос	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
32	Пожелания будущим проектантам	1	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники-друзья)	1	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-3-klass</a>
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

## Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 четверть (4 часа)</b>				
1	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	1	Устный опрос; развитие широких познавательных интересов; инициативы и любознательности мотивов познания и творчества. Рассказ учителя. Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
2	Исследовательски-творческий проект Творческий проект	1	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
3	Ролево-игровой проект	1	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
4	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
5	Информационно-исследовательский проект Практико-ориентированный проект	1	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>

<b>6</b>	Монопредметный проект. Межпредметный проект	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>7</b>	Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	<b>1</b>	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>8</b>	Правильная подготовка презентации к проекту.	<b>1</b>	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>9</b>	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	<b>1</b>	Индивидуальная работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>10</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	<b>1</b>	Практическое занятие	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>11</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	<b>1</b>	Практическое занятие	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>16</b>	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	<b>1</b>	Практическое занятие	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
<b>17</b>	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>	Устный опрос. Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-4-klass</a>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., Учусь создавать проект. Тетрадь. 2, 3, 4 класс - М.:

Издательство РОСТкнига, 2012

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект» Методическое пособие.  
Издательство: РОСТкнига, 2012 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://prez-proekt.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, проектор, компьютер, экран

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»**

/Е.Ю. Левчук/

**приказ-директора № 280 от 31.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА**  
**«ОРЛЯТА РОССИИ»**  
для 1-4 классов начального общего образования

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Содержание.....	4
Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России».....	8
Тематическое планирование курса.....	14

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания основывающейся на российских базовых национальных ценностях.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира наоснове российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют

различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 18 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок»,

который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

#### Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа 2- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (33 недели 1 класс 34 учебные недели в год 2-4 класс).

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

## II. Содержание учебного курса

### 1 класс

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в

разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих

достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач

трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## **2 класс**

Трек «Орлёнок – Лидер» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет

в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка Трек

«Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 10 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить

мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 12 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

### **3-4 классы**

Трек «Орлёнок – Лидер» – 10 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор

«Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 10 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания,

удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

#### Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 10 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист  
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### Трек «Орлёнок – Эколог» – 8 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога  
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность

использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

#### Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 12 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»  
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

### **III. Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1 класс**

##### Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать

интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные результаты:

формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога; регулятивные: учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с

педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:**

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;

развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

познавательные: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера

(честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные:

развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины

«Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные:

формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и

других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для

выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

Личностные результаты:

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно-познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

Метапредметные (развивающие):

Коммуникативные:

умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной

деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

#### Познавательные:

умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование

потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

#### Регулятивные:

формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

#### Предметные (обучающие):

знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель»,

«хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение

к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в

быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опытов естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ:** «интеллектуальная игра», «коллективно-творческое дело», диспуты, флешмобы, просмотры фильмов и м/фильмов, соревнования, викторины, ярмарки, выставки, походы

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Подготовительный этап к участию в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников:	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug">https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA">https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA</a>
1	Вводный «Орлянский урок» для детей первого года участия в Программе	1	- соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khhbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	5		
	«Кто такой эрудит?»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	« эрудит-это...»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a>
	«Всезнайка»	1	- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h- IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h- IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> Танцевальный флешмобом «Чтотакое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		Танцевальный флешмобом «Чтотакое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a>
	«Подведём итоги»	1		
3	<b>Орленок-доброволец</b>	4		
	«От слова к делу»	1		
	«Спешить на помощь безвозмездно! »	1		
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1		
	«Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги»	1	дело до конца; - знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, - город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:	
4	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	4		
	«Мастер – это ...»	1		Стихотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
	«Мастерская Деда Мороза...»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Класс мастеров»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA</a>
	«Классная елка!»	1		<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a>

	«Новогоднее настроение»				
<b>5</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>4</b>			
	«Утро начнем с зарядки!»	1			<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Сто затей для всех друзей»	1			<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы»	1			<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a>
	«Азбука здоровья»	1			<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
<b>6</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>4</b>			
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1			<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	«История школы – моя история»	1			<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	«Поход в музей»	1			
	«Историческое чаепитие»	1			<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
<b>7</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>5</b>			
	«ЭКОЛОГиЯ »	1			<a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1			Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQobjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQobjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a>
	«В гости к природе»	1			
	«Мы друзья природе»	1			
	«Орлята – экологи»	1			
<b>8</b>	<b>Орленок-лидер</b>	<b>5</b>			
	«Лидер – это ...»	1			фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!»	1			<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a>
	«С командой действую!»	1			
	«Как становятся лидерами?»	1			
	«Мы дружный класс»	1			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

## 2класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	2	Развитие социально-значимых отношений школьников:	
2	<b>Орленок-лидер</b>	<b>8</b>		
	«Лидер – это ...» «Мы дружный класс!»	2	- соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ</a>
	«Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?»	2		– конвертом копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a>
	«С командой действовать готов!» «Верёвочный курс»	2		
	«КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	
3	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>8</b>		
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	2		
	«Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ»	2	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;	
	«Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?»	2	- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, - город, село, свою страну.	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	2	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:	
4	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>10</b>		
	«Мастер – это...»	2		
	Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу»	2	- применение на занятии	
	«Город Мастеров»	2		

	«В гости к мастерам»		<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
	КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!»	2		
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2		
<b>5</b>	<b>Орленок - доброволец</b>	<b>8</b>		
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	2		<p>легенда об Орлятском круге –  <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q</a></p>
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	2		<p><a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a></p>
	«Добровольцем будь всегда!»	2		
	«Портрет добровольца»	2		
<b>6</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>8</b>		
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим удня»	2		<p>м/ф «Нехочуха»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a></p>
	«О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей»	2		
	«Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2		
	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	2		
<b>7</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>8</b>		
	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?»	2	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkлагPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtkлагPNQ</a>  Мультифильм  «Смешарики»  по  теме экологии  <a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQobjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQobjSxzKLQ</a></p>	

	«Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?»	2		Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
	«Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	2		Мультфильмы на экологическую тему
	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» «Шагая в будущее - помни о планете» Работа	2		мультфильм «Мальчик и Земля»
<b>8</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>12</b>		
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти» «Хранитель семейных традиций»	2		видеоролик «Мульти-Россия» <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a>
	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	2		
	«Знать, чтобы хранить» «Историческое чаепитие»	2		
	«Расскажи мне о России»	2		
	«Я – хранитель, мы – хранители»	4		
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	<b>4</b>		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### 3-4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе	1	Развитие социально-значимых отношений школьников:	
2	<b>Орленок-лидер</b>	<b>10</b>		
	«Лидер – это ...»	2	- соблюдать на занятии	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
	«Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер»	2	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	
	«КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!»	2	(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),	
	КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие, не	
	«Мы дружный класс!»	2	затевать конфликтов и	
3	<b>Орлёнок – Эрудит</b>	<b>8</b>	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	Серия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	2	ценить знания;	
	«Игра – это полезно и интересно» «Эрудит – это широкий кругозор»	2	- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, - город, село, свою страну.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных»
	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай»	2	любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, - город, село, свою страну.	
	Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий»	2	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: - применение на занятии	

<b>4</b>	<b>Орлёнок – Мастер</b>	<b>10</b>	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	
	«Мастер – это...»	2		
	«Россия мастеровая»	2		Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России
	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	2		
	«От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела»	2		
	«Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим итоги	2		
<b>5</b>	<b>Орленок-доброволец</b>	<b>8</b>		
	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	2		Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IIYsMXw</a>
	КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a> Мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
	Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	2		
	«Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца»	2		
<b>6</b>	<b>Орлёнок – спортсмен</b>	<b>10</b>		
	«Движение – жизнь!»	2		Танец «Нука-нака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись! <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw</a>
	«Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	2		Мультфильм Спортландия 1 серия <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15">https://yandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&amp;wiz_type=vital&amp;filmId=1069979878161687077_15</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q">https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q</a>

				Спортландия зарядка <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg">https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg</a>
	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	2		
	Спортивная игра «Книга рекордов» «Встреча – подарок»	2		
	«Азбука здоровья»	2		
<b>7</b>	<b>Орлёнок – Эколог</b>	<b>8</b>		
	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	2		Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ <a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqсA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqсA</a> Работа экологов России
	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	2		
	Экологический квест «Ключи природы»	2		
	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2		мультфильм «Мальчик и Земля»
<b>8</b>	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</b>	<b>12</b>		
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2		
	«Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя»	2		Мультфильм «Мульты-Россия»
	«Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе»	2		«Мульты-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультимедийных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.

			Хронометраж каждого фильма — 1 минута
	КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России»	2	
	« Мы – хранители»	2	
	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Оценочные материалы

Темы треков	Критерии
Орленок-лидер	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп
Орлёнок – Эрудит	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
Орлёнок – Мастер	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации
Орлёнок – Доброволец	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года
Орлёнок – Спортсмен	Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
Орлёнок – Эколог	Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

<p>Орлёнок – Хранитель исторической памяти</p>	<p>В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводющим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>
<p>Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году</p>	<p>В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые необходимо оценить, станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе</p>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»**

/Е.Ю. Левчук/

**приказ-директора № 280 от 31.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

(для 3 классов)

**Грязовец, 2023**

## Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Журкова, А.Я., Чистякова С.Н. «Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах». Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

**Цель:** подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

### **Задачи:**

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;
- развитие профессионального самосознания;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: практические и учебные

игры, викторины, составление паспорта изученной профессии, защита проекта, интервью, анкетирование, составление «Древа профессий моей семьи».

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, экскурсии, мастер классы, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Тема	Кол-во часов	Содержание
Введение в мир профессий	4	<p>Что я знаю о профессиях? Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа. Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!» Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Кем я хочу стать? Произведение В. Маяковского «Кем быть?». Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты». Профессии наших родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».</p>
Профессии в школе	4	<p>Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».Профессия – библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку. Профессия – повар. Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой. Интервьюирование школьного повара.«Кулинарный поединок». Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик».Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.</p>
Разнообразие мира медицинских профессий	7	<p>Профессия – врач. Использование информации из дополнительных источников. У истоков медицины, или Клятва Гиппократата. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Профессия фармацевт.Экскурсия в городскую поликлинику.Профессия – стоматолог. Профессия – офтальмолог. Профессия – лор (отоларинголог). Видео – конференция с врачом городской поликлиники.</p>
Мир творческих профессий	8	<p>Профессия – писатель. Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о качествах, необходимых данной профессии. Изготовление книжки «Моя сказка».Профессия – актер. Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Мини-спектакль.Экскурсия в театр.Профессия – фотограф. Беседа с фотографом (приглашенным родителем). Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Составление презентации. Упражнения в фотографировании. Профессия – архитектор. Информация из дополнительной литературы. Проект. «Мой дом».Профессия – парикмахер. Беседа с парикмахерами из</p>

		Салона красоты. Правила гигиены. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: аппликация «Прически». Экскурсия в салон красоты. Привлечение родителей. Профессия – портной. История профессии. Что должен знать портной? Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.
Мир юридических профессий	3	Профессии – юрист и нотариус. Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов. Профессии – адвокат и прокурор. Профессия – следователь. Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах. Знаменитые сыщики из литературных произведений детективного жанра Сюжетная игра «Найди по описанию».
Профессии, которые нас охраняют	3	Профессия – полицейский. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Профессия – пожарный и спасатель. Экскурсия в ПЧ. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинологом. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».
Профессии, которые помогают путешествовать	3	Железная дорога. Кто на ней работает? Экскурсия в локомотивное депо. Воздушный и водный транспорт. Составление памяток «Поведение в транспорте», тест «Виды транспорта» Профессия – экскурсовод.
Все профессии нужны, все профессии важны	2	Итоговое профориентационное занятие. Обобщения знаний о профессиях. Экскурсия в детский город профессий. Итоговое мероприятие «Праздник профессий».
Итого	34	

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.
- мотивация познавательно-творческой деятельности;
- формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
- уважительное отношение к представителям разных профессий;
- воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

#### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей(предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

### **Предметные результаты**

В результате прохождения курса «Все профессии важны» младший школьник должен знать:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов. уметь:
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

В результате изучения курса «Все профессии важны» у ученика будут сформированы:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
  - выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- у ученика могут быть сформированы:
- стремление к саморазвитию;
  - желание открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Раздел 1. «Введение в мир профессий»</b>					
1	Что я знаю о профессиях?	Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Игра «Угадай профессию!»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
2	Кем я хочу стать?	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Анкетирование. Галерея рисунков «Профессия моей мечты».	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
3	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».	Профессии наших родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1		
4	Профессии наших родителей.	Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	1		
<b>Раздел 2. «Профессии в школе»</b>					
5	Профессия – учитель.	Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	
6	Профессия –	Экскурсия в	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	

	библиотекарь.	школьную библиотеку.		<a href="http://k.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">k.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
7	Профессия – повар.	Знакомство с профессией повара. Экскурсия на кухню школьной столовой.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
8	«Кулинарный поединок».	Игра. Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем салатик».	1		

### Раздел 3. «Разнообразие мира медицинских профессий»

9	Профессия – врач.	Беседа «У истоков медицины, или Клятва Гиппократа». Викторина	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	
10	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	Беседа «Помощники врача». Пресс-конференция со школьной медсестрой.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
11	Профессия фармацевт.	Экскурсия в аптеку	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
12	Экскурсия в городскую поликлинику.	Экскурсия	1		
13	Профессия – стоматолог.	Встреча с врачом. Беседа	1		
14	Профессия – офтальмолог.	Сюжетно-ролевая игра «В больнице».	1		
15	Профессия – лор (отоларинголог).	Видео – конференция с врачом городской поликлиники.	1		

### Раздел 4. «Мир творческих профессий»

16	Профессия – писатель.	Изготовление книжки «Моя сказка».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	
17	Профессия – актер.	Мини-спектакль.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	
18	Экскурсия в театр	Экскурсия	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
19	Профессия – фотограф.	Мастер класс	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
20	Профессия – архитектор.	Проект. «Мой дом»	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	

21	Профессия – парикмахер.	Мастер класс	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
22	Экскурсия в салон красоты.	Мастер класс	1		
23	Профессия – портной.	Моделирование одежды из бумаги и ткани. Экскурсия в ателье.	1		

#### **Раздел 5. Мир юридических профессий»**

24	Профессии – юрист и нотариус.	Беседа с юристом (приглашение родителей). Составление и разгадывание ребусов	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
25	Профессии – адвокат и прокурор.	Игра «Следствие вели...»	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
26	Профессия – следователь.	Сюжетная игра «Найди по описанию».	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	

#### **Раздел 6. «Профессии, которые нас охраняют»**

27	Профессия – полицейский.	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
28	Профессия – пожарный и спасатель.	Экскурсия в ПЧ.	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
29	Кинолог. Профессия или призвание?	Беседа «Кинолог. Профессия или призвание?»	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	

#### **Раздел 7. «Профессии, которые помогают путешествовать»**

30	Железная дорога. Кто на ней работает?	Экскурсия в локомотивное депо. Воздушный и водный транспорт. », Профессия – экскурсовод.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a>	
31	Воздушный и водный транспорт.	Составление памяток «Поведение в транспорте». Тест «Виды транспорта»	1	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	
32	Профессия – экскурсовод.	Беседа	1		

**Раздел 8. «Все профессии нужны, все профессии важны»**

33	Итоговое профориентационное занятие (экскурсия).	Экскурсия в детский город профессий.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue">https://uchebnik.mos.ru/catalogue</a>	
34	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	Итоговое мероприятие «Праздник профессий».	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=мир%20профессий</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»**

**/Е.Ю. Левчук/**

**приказ-директора № 280 от 31.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ИСТОКИ»**  
(для 1-4 классов)

Составитель: Казакова Ирина Анатольевна  
учитель

**Грязовец, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "Истоки"**

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни Слово, Образ, Книга, развивают жизненное пространство в контексте программы «ИСТОКИ» (начальная школа) следующим образом.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "Истоки"**

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

**ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ** является формирование следующих умений:

- Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организовать взаимодействие детей и взрослых;
- Создать условия для развития познавательной сферы ребенка;
- Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
- Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

## **2 класс**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

## **3 класс**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1и 2классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

## **4 класс**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное

ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Год обучения	Наименование курсов	Количество часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	17
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	17
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	17
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	17
Всего:		<b>68 ч</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

### 1. Личностные

Формирование:

- внутренней позиции обучающегося; адекватной мотивации учебной деятельности, включая познавательные мотивы;
- ориентации на моральные нормы и их выполнение;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей,

родителей;

- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

## 2.Регулятивные

Формирование умений:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

## 3.Познавательные

Формирование умений:

- воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования;
- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

## 4.Коммуникативные

Формирование умений:

- учитывать мнение своего собеседника (партнёра);
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями;
- воспринимать и передавать информацию;
- уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).
- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;

- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формируемые понятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1 класс</b>				
1	Мир	7	<p>СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.</p> <p>МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою первую книгу. В первой книге запечатлена душа семьи.</p> <p>ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.</p> <p>ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.</p> <p>СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.</p> <p>РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.</p> <p>ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.</p> <p>ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.</p>	<p><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a></p>

2	Слово	6	<p>СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.</p> <p>ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.</p> <p>ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.</p> <p>СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.</p> <p>ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.</p> <p>СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.</p> <p>АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.</p> <p>ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
3	Образ	2	<p>РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.</p> <p>ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.</p> <p>ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.</p> <p>ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>

			Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.	
4	Книга	2	<p>КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.</p> <p>КНИГА КНИГ. Собрание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью — библиотеку.</p> <p>ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.</p> <p>ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
<b>2 класс</b>				
1	Родной очаг	5	<p>ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?</p> <p>СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?</p> <p>РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.</p> <p>ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.</p> <p>ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>

			<p>улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?</p> <p>ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.</p>	
2	Родные просторы	4	<p>НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.</p> <p>ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.</p> <p>РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.</p> <p>МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.</p> <p>ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
3	Труд земной	4	<p>СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.</p> <p>БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>

			<p>разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?</p> <p><b>ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ.</b> Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?</p> <p><b>МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ.</b> Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.</p> <p><b>КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ.</b> Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?</p> <p><b>ЯРМАРКА.</b> Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>	
4	Труд души	5	<p><b>СЛОВО.</b> Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.</p> <p><b>СКАЗКА.</b> Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.</p> <p><b>ПЕСНЯ.</b> Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.</p> <p><b>ПРАЗДНИК.</b> Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.</p> <p><b>КНИГА.</b> Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>

			<p>великая сила книги?</p> <p>ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?</p> <p>ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>	
<b>3 класс</b>				
1	«Вера»	5	<p>ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.</p> <p>ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</p> <p>ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.</p> <p>ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
2	«Надежда»	3	<p>НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>

			<p><b>СОГЛАСИЕ</b> — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.</p> <p><b>ТЕРПЕНИЕ</b> — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).</p> <p><b>ПОСЛУШАНИЕ</b> — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.</p>	
<b>3</b>	«Любовь»	<b>3</b>	<p><b>ЛЮБОВЬ</b> - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.</p> <p><b>МИЛОСЕРДИЕ</b> - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.</p> <p><b>ДОБРОТА.</b> Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.</p> <p><b>РАСКАЯНИЕ</b> - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
<b>4</b>	«София»	<b>6</b>	<b>УМ ДА РАЗУМ.</b> Ум познает и	<a href="http://www.svetoch-">http://www.svetoch-</a>

			<p>запоминает, а разум смысл постигает.</p> <p><b>РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ.</b> Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.</p> <p><b>ИСТИНА</b>-не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p> <p><b>ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ.</b> Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.</p>	<a href="http://opk.ru">opk.ru</a>
--	--	--	--	------------------------------------

#### 4 класс

<b>1</b>	Традиции образа	<b>6</b>	<p>Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?</p> <p><b>ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.</b> Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.</p> <p>Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.</p> <p>Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>
----------	-----------------	----------	---	---

			<p>старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления. СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа. СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.</p>	
2	Традиции Слова	5	<p>СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>

			<p>Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения.</p> <p><b>ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.</b> Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.</p> <p>Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.</p> <p>Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.</p>	
3	Традиции дела	4	<p><b>ТРУД.</b> Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.</p> <p>Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.</p> <p>Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.</p> <p><b>СЛУЖЕНИЕ.</b> Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.</p> <p>Служение священства - научение</p>	<p><a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a></p>

			<p>Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.</p> <p>Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.</p> <p>ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.</p> <p>Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.</p> <p>Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.</p> <p>ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p>	
4	Традиции праздника	2	<p>ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.</p> <p>Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.</p> <p>Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.</p> <p>РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.</p>	<a href="http://www.svetoch-opk.ru">http://www.svetoch-opk.ru</a>

		<p><b>ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.</b> Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.</p> <p><b>МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.</b> Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха — праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.</p> <p>Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.</p> <p><b>ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.</b> Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.</p>	
--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия
<b>Мир 7 часов</b>			
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	Знакомство с «Азбукой Истоков». Алфавит – семья букв. Различные названия и начертания букв. Строчные и прописные буквы. Рукописные шрифты, буквицы.	Родители. Мама. Папа. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность
2	Мир и лад.(Поле, школа и семья)	Смысл и значение слова. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв?	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод.

3	Истоки и школа	Что обозначает слово? (Имена существительные – без терминологии.) Общее и конкретное значение слов. Слово-образ. Слово-символ. Слово-имя. Имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)	Колокол. Язык. Книга. Истоки. Отечество. Имена. Уважение к старшим. Школа.
4	Дар (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление.	Дар. Божий дар. Благодарение. Поздравление. Праздник.
5	Истоки и радуга	Откуда берутся слова? Связь и общее происхождение слов. (Корни слов.)	Истоки. Живительная сила. Родная земля. Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние истоков.
6	Родной край	Имя края. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Происхождение названий.	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.
7	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец, Илья Муромец)	Героические слова. Слова верности. Слово-действие. (Глаголы – без терминологии.) Что значит «Ищи мира»? Как это делать? Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью назвали Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с краем?	Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.

### Слово 6 часов

1	Слово	Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.
2	Весна и слово	Слово – сравнение, описание. (Прилагательные – без терминологии.) Метафоры. С чем можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, ищем сравнения.	Весна и слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.

3	Золотое сердечко	Пять талантов. Золотого сердечка. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.	Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.
4	Серебряное копытце. Честное слово. Добрыня Никитич	Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.	Добро. Доброе слово. Доброе дело. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.
5	Слово о родителях. Святое слово. Алеша Попович	Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений. Слово и дело в жизни. Работа. Помощник. Слова-помощники. (Предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.
6	Чаша жизни	Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как вести себя, как правильно говорить и писать? Правописание слов с большой буквы.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.

### Образ 2 часа

1	Родник	Богатство Родины и богатство языка. Близкие по смыслу слова. Множество оттенков речи. (Синонимы, антонимы – без терминологии). Учимся подбирать точные слова и правильно выражать свои мысли.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.
2	Образ Родины. Образ защитника Отечества	Похожие слова. Корень слова. Другие части слова, которые могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.

		<p>предыдущих текстов.</p> <p>Дружная жизнь слов в языке.</p> <p>Взаимодействие слов.</p> <p>Изменение формы слова.</p> <p>Зависимость изменения формы одного слова в предложении от изменения формы другого. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения на подбор слова в правильной форме.</p>	
<b>Книга 2 часа</b>			
1	Книга. Книга книг	<p>Разнообразие книг. О чем рассказывают книги?</p> <p>Особенности языка и разные задачи. Угадываем, из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п. Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в Древнем Риме, святые братья Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.</p>	<p>Книга – живое существо. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Собрание библиотеки. Связь поколений.</p>
2	Живое слово книги. Первая книга. Мир книги	<p>Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран. Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком.</p>	<p>Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.</p>

		Создание Первой книги. Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.	
--	--	--	--

## 2 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия
<b>Родной очаг 5 часа</b>			
1	Введение в предмет. Имя.	Как выбиралось имя, и что оно значит? Почему нужно дорожить своим именем?	Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.
2	Семья.	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции. Обязанности каждого в семье.	Родители. Почитание родителей.
3	Род.	Люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.
4	Дом.	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом. Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник.
5	Деревня. Город.	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? В чем отличие города от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы.	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка. Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня

		Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.	веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.
<b>Родные просторы      4 часа</b>			
1	Нива и поле.	Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».
2	Лес. Река	Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.
3	Море-океан.	Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки – Северная святыня.
4	Путь- дорога. Дорога жизни.	Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни.
<b>Труд земной      4 часа</b>			
1	Сев и жатва.	Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель.

		трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.	Страда. Народные приметы.
2	Ткачихи – рукодельницы.	Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.
3	Мастера – плотники.	Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.	Плотницкое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.
4	Кузнецы - умельцы	Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?	Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость. Мастер – кузнец. Кузница.
<b>Труд души 4 часов</b>			
1	Сказка. Песня.	Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость. «Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.
2	Слово. Книга.	Библия - Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва. Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная.
3	Икона. Храм.	Образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Как икона помогает в жизни и чему учит человека?	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир. Слово в образе. Храм – дом Божий. Купол. Крест. Внутреннее убранство. Храм и человек.

4	Обобщение «Труд души»	Мир, в котором мы живем.	Труд души
---	-----------------------	--------------------------	-----------

### 3 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия
<b>Вера 5 часов</b>			
1	Вводный урок Вера	Присоединение к курсу «Истоки-2». Введение в «Истоки-3». Чему доверяет сердце? Как верит пытливый разум?	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души. Вера, Надежда, Любовь, София. Истоки. Вера. Убеждение. Доверие. Уверенность. Нравственность.
2	С верой приходит доброе дело.	Душа верует. Вера – опора дела. Доверие опыту. Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Православная вера. Заповеди. Опыт. Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.
3	Верность – знак веры.	Вера и верность. Присяга и клятва. Знак верности.	Преданность. Надежность. Присяга. Клятва.
4	Правда – путь к истине. Правда – путь веры.	Жить по правде. Сила правды. Правда в деле. Правда в слове. Правда в образе. Правосудие.	Правда. Правда истинная. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ. Праведность. Справедливость.
5	Честь.	Воинская честь и доблесть. Честь и хвала мудрости. Поклон преподобному.	Честь. Честность. Почести
<b>Надежда 3 часа</b>			
1	Надежда. Тщетная и твердая надежда.	Надежда на силы и опыт. Сила воли. Тщетная надежда. Надежда, которая не умирает.	Отчаяние. Воля. Надежда. Самонадеянность. Упование. Молитва.
2	Согласие. Согласие ума, сердца, души	Общая надежда и общее согласие. «Согласие и лад для общего дела клад». Согласие в человеке.	Согласие. Единодушие. Единоверие. Единомыслие. Духовная красота.

		Согласие и красота. Несогласие ведет к разногласию.	
3	Терпениеи умение. Терпениеи спасение.	Без терпения нет умения. Терпение – ключ к успеху. Терпение и надежда. Опыт терпения – духовное сокровище. Терпение в малом и большом.	Терпение. Сострадание. Нетерпимость. Опыт терпения.
<b>Любовь 3 часа</b>			
1	Любовь – добро, единство – дружба	Любовь дружит с правдой и терпением. Любовь к ближнему. Семья и семейный лад. Как сохранить семейную любовь?	Любовь. Дружба. Сердечная привязанность. Лад. Взаимопонимание. Забота.
2	Милосердие. Где гнев – там и милость.	Милосердие в слове. Милосердие в деле. Доброе дело – благо. Гнев и милость.	Милосердие. Сострадание. Равнодушие. Благотворительность.
3	Доброта истинная и ложная.	Доброе слово. Доброе дело. Доброта бывает разная.	Доброта. Доброжелательность. Истинная доброта.
<b>София 6 часов</b>			
1	Ум да разум	«Ум без разума беда». Сердечный ум. Второе рождение человека.	Ум. Разум. Размышление.
2	Истина	Истина в слове. Истина в образе. Истина в деле.	Истина. Искренность.
3	Знания – плод учения	Отрасли знания.	Знания.
4	М у д р о с т ь	Мудрость и мудрецы. Духовные книги.	Мудрость. Мудрецы. Праведность.

5	Премудрость	София.	Премудрость. Истинное знание.
6	Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви	Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры? Единение Веры, Надежды, Любви, Софии.	Твердая вера. Истинная надежда. Созидательная любовь.

#### 4 класс

№	Тема урока	Содержание	Основные понятия
<b>Традиции образа 6 часов</b>			
1	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать.	Присоединение к курсам «Истоки»-2 и «Истоки»-3. Введение в «Истоки»-4. Что такое традиция? Значение традиций в жизни человека, народа, общества. Почему отца величают главой семьи и родоначальником, а мать хранительницей очага и его души?	Родной очаг. Вера. Надежда, Любовь, София. Традиции образа. Традиции. Традиции дела. Традиции праздника. Отец. Глава семьи. Кормилец. Заступник. Родоначальник. Отец родной, крестный, духовный, названный, отчим. Мать - Утешительница. Хранительница очага. Первая молитвенница. Мать родная, крестная, богоданная, названная, молочная, мачеха.
2	Родители. Отечество.	Семья-любовь, забота, согласие. Как в образе отечества отражается живая связь времен?	Семья. Родители. Почитание родителей. Послушание. Отечество. Образ Родины. Малая Родина. Родные просторы. Памятники. Связь времен. Щит и меч, воинские и духовные.
3	Мир. Священные образы.	Какие три образа живут в слове «мир»?	Мир-Вселенная. Мир-сообщество. Мир-согласие. Община, артель, сотня, гильдия, цехи, собор, дружина, братия.
4	Спаситель. Богородица. Ангел-хранитель.	«Спасы» в народной культуре и традициях. Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Богородица-Заступница	Спаситель. «Спас Нерукотворный». «Спас Вседержитель». «Спас в силах» Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Ангел-хранитель. Именины.

		за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей. Образ Ангела- хранителя.	
5	Светлые образы. Свет и просветители.	Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества.	Свет. Свеча. Лампада. Просветители. Праведная жизнь. Мудрецы. Бессеребренники.
6	Праведники и мудрецы.	Во имя чего люди тянутся к свету и обращаются к крестной силе?	Исповедники. Преподобные. Святые. Истина.
<b>Традиции слова 5 часов</b>			
1	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Что называют заповедями Божиими, а что заветами предков? Как заповеди и заветы живут в народных обычаях и порядках? Обычаи и традиции молитвы.	Заповеди Божии. Заветы предков. Молитва. Благодарение.
2	Сердечные слова. Родительское благословение.	Почему жить с родительским благословением спокойнее и надежнее? Доброе дело начинается с благословения.	Родительское благословение. Благое слово. Крестное знамение. Благословенные иконы. Родительское наставление. Родительская воля. Почитание родителей. Послушание. Уверенность. Успокоение.
3	Сердце сердцу весть подает. Сердечные слова.	Когда сердце сердцу чувствует, и сердце сердцу весть подает? Доброе слово способно вершить великие дела.	Добрые слова. Слова поздравления и пожелания. Благодарные слова. Памятные слова. Слова любви. Слова совести. Примирение. Утешение. Прощение.
4	Честные слова. Правила честного слова.	Почему говорят, что лучше споткнуться ногами, чем языком? Не всегда говори, что знаешь, но всегда знай, что говоришь.	Договор. Уговор. Присяга. Обет. Доверие. Правдивое слово. Искренность. Вера. Совесть.

5	Обобщающий урок. «Традиции слова».	Слово-ключ, открывающий сердца.	Сила слова. Любовь. Мудрость.
<b>Традиции дела 4 часов</b>			
1	Ремесленники. Труд. Земледельцы.	Земледельцы кормят все Отечество. Традиции ремесла. Мастер - золотые руки.	Земледелие. Взаимопомощь. Опыт. Ответственность. Пахота. Сев. Сенокос. Жатва. Страда. Ремесленники. Мастер. Ученик. Подмастерье. Добросовестность. Репутация. Терпение.
2	Служение. Воинство.	Почему воинское служение считается священной обязанностью?	Боевые традиции. Боевые знамена. Дисциплина. Неустрашимость. Мужество. Отвага. Отцы – командиры. Талант полководца.«Храм – памятник»
3	Священство.	Традиции духовного служения. Духовные войны.	Подвижник. Священник. Монахи. Монастырь. Владыка. Терпение. Любовь к ближним.
4	Творчество. Искусники.	Талант – способность к творчеству. Икона – окно в духовный мир. Картина – отображение земного мира. Талантливый человек – большой труженик.	Творчество. Талант. Иконописцы. Горний мир. Дольний мир. Художники. Живописцы. Художественный язык. Вышивальщицы. Золотошвейки. Терпение.
<b>Традиции праздника 2 часа</b>			
1	Гулять всем миром.	Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.	Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.
2	Молиться всей церковью.	Православные праздники — важная часть народной праздничной	Пасха, кулич и пасха, крашеные яйца. «Спасы»

		<p>культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни.</p> <p>Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.</p> <p>Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.</p>	
--	--	---	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32).
- 2.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
- 3.А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
- 4.А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
- 5.А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

### Использование медиаресурсов:

- История русского быта, «Новый диск»
- Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
- Прогулки по достопримечательностям Москвы, «Новый диск»
- Золотое кольцо России, «Новый диск»
- Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»
- Иллюстрированная библейская энциклопедия, «Новый диск»

### Ссылки на Интернет-ресурсы:

- Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>
- Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов <http://srtv.fcior.edu.ru/>
- Сайт «Светочъ» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

### **Дополнительная литература для учащихся:**

В. Белов «Лад»

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

История русского быта

### **Дополнительная литература для учителя:**

Деревенские святцы, И.Д. Полуянов, Технологическая школа бизнеса, Москва, 1998

Истоковедение, тома 2, 5, 8, 9. Издательский дом «Истоки», 2007 год

История русской культуры под редакцией Ю.С. Рябцева М. «Владос» 1997Музыка,

Православный храм и икона, «Эксмо», Москва, 2005

Иконография Богородицы

История русского быта

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, проектор, компьютер, экран

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.

  
**УТВЕРЖДЕН**  
Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца» /Е.Ю. Левчук/  
приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПИОНЕРБОЛ»**  
**4 КЛАСС**  
**(начальное общее образование)**

Разработчик программы:  
Дебеляя Оксана Геннадьевна,  
учитель физической культуры  
высшая категория

Грязовец 2023

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в практику современных подходов, новых методики технологий.

Изучение курса внеурочной деятельности «Пионербол» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культуры и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация курса внеурочной деятельности «Пионербол» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурных минуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

### Цель программы

Повышение результативности физического воспитания школьников младшего школьного возраста посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола.

### Основные задачи

- приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим физкультурным занятиям, формировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
- обеспечивать оптимальный объём двигательной активности и улучшению функционального состояния организма на фоне положительных эмоций при выполнении игровых и соревновательных действий;
- содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола) и развитию двигательных способностей;
- формировать представления об общих правилах, культуре и способах ведения соревновательной борьбы;

- развивать волевою, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.

### **Местокурса внеурочной деятельности«Пионербол»вучебномплане**

В4классенаизучениепредметаотводится2часавнеделю,суммарно 68часов.

В рамках курса предусмотрены такие формы работы , как игровые занятия, круговые тренировки, соревнования, тестирования.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬСПРОГРАММОЙВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- 
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс оздоровления и физического развития школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: тестирование, соревнования школьного, городского, районного, областного, всероссийского уровня, круговые тренировки, мастер-классы и др.

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Звонкий мяч» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах ишибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

#### *регулятивные УУД:*

- выполнять комплексы физкультминутки, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты**

К концу изучения курса обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминутки;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике ее нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение изодной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Пионербол»**

#### **Основы знаний**

Культурно- исторические основы. Представление о возникновении мяча и разновидности игры с ним. История зарождения пионербола, волейбола. Культура поведения участников спортивных соревнований, спортивные ритуалы. Культура взаимодействия и общения игроков спортивной команды.

Научно- методические основы. Спортивная терминология. Основные элементы техники спортивных игр. Определение победителя в спортивной игре.

#### **Техника безопасности на занятиях**

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Правила поведения на соревнованиях.

#### **Общая физическая подготовка**

ОРУ с предметами и без, в движении и на месте. Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Упражнения: на преодолении внешнего сопротивления (силовые); прыжковые, метательные и игровые (скоростно- силовые); средней интенсивности (выносливость); на растягивание

и расслабление (гибкость); гимнастические, игровые задания с разными мячами в меняющихся условиях и содержащие элементы новизны (координационные); на формирование правильной осанки.

### **Специальная физическая подготовка**

Разновидности ходьбы и бега (перемещения), прыжков, стойки, остановки. Игровые упражнения. Специальная разминка и активный отдых.

### **Техника движений с мячом (элементы)**

#### **Техническая подготовка:**

- овладение структурными звеньями приема;
- сочетание звеньев приема;
- объединение звеньев в целостный акт, выполнение приема в упрощенных условиях;
  
- прочное овладение основой приема;
- усложнение условий выполнения приема, овладение его способами, деталями техники;
  
- обеспечение надежности приема в сложных условиях игры;
- формирование гибкого навыка, обеспечивающего эффективность приема в сложных условиях игры.

#### **Тактическая подготовка:**

- сочетание специальных тактических способностей (качеств) с техническими приемами;
  
- сочетание (чередование, переключение) тактических приемов и их способов;
  
- изучение индивидуальных тактических действий в нападении и защите;
  
- изучение групповых тактических действий в нападении и защите;
- изучение командных тактических действий в нападении и защите;
- переключения в выполнении тактических действий
- индивидуальных, групповых, командных
- отдельно в нападении, отдельно в защите, в защите и нападении.

#### **Интегральная подготовка:**

- установление связи физической и технической подготовки, технической и тактической, теоретической и психологической, двух последних с предыдущими;
- изучение процесса игры посредством игр, подготавливающих к волейболу, учебной двусторонней игры в волейбол по упрощенным правилам;
  
- применение изученных технических приемов и тактических действий в учебных играх в волейбол;
  
- система заданий по применению технических приемов и тактических действий в игре;
  
- система установок на игру в контрольных играх и соревнованиях.

#### **Психологическая подготовка:**

- воспитание волевых качеств специфическими средствами и методами (специальные задания в области психологии, убеждение, поощрение, наказание и т.д.);
  
- воспитание волевых качеств в процессе физической, технической, тактической и интегральной подготовки (превышение заданий по сравнению с предыдущими, действия в условиях более сложных, чем на соревнованиях, и т.д.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование предмета	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практические работы				
<b>Раздел 1. «Подвижные игры»</b>								
1.1	«Подвижные игры»	24		24		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	устный опрос;	Урок «Как возникли первые соревнования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/</a> Урок «Виды передвижения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> Урок «Физические качества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a> <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>						
<b>Раздел 2. «Элементы пионербола»</b>								
2.1	«Приемы»	10		10		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	Устный опрос;	
2.2	«Технические действия»	6		6				
2.3	«Тактические действия»	6		6				
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>						
22								

3.1	«Пионербол»	22	0	22		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	Практическая работа;	
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>						
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>						

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»**

/Е.Ю. Левчук/

**приказ директора № 280 от 31.08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**  
**3 КЛАСС**  
**(начальное общее образование)**

Разработчик программы:  
Дебеля Оксана Геннадьевна,  
учитель физической культуры  
высшая категория



---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методики технологий.

Изучение курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

**Цель программы**

Повышение результативности физического воспитания школьников младшего школьного возраста посредством освоения легкоатлетических движений и развития физических качеств.

### **Основные задачи**

- приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим физкультурным занятиям, формировать интерес к легкой атлетике;
- обеспечивать оптимальный объём двигательной активности и улучшению функционального состояния организма на фоне положительных эмоций при выполнении игровых и соревновательных действий;
- содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений: бег, прыжки, метание и развитию двигательных способностей;
- формировать представления об общих правилах, культуре и способах ведения соревновательной борьбы;
- развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.

## **Место курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

В рамках курса предусмотрены такие формы работы, как игровые занятия, круговые тренировки, соревнования, тестирования.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс оздоровления и физического развития школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: тестирование, соревнования школьного, городского, районного, областного, всероссийского уровня, круговые тренировки, мастер-классы и др.

---

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ошибках;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие

и отличительные признаки;

— выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

— воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

#### *регулятивные УУД:*

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике ее нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег сравномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«Легкая атлетика»**

#### **Основы знаний**

Культурно- исторические основы. Представление о возникновении легкой атлетики. История зарождения легкой атлетики. Культура поведения участников спортивных соревнований, спортивные ритуалы. Культура взаимодействия и общения легкоатлетов.

Научно- методические основы. Спортивная терминология. Основные элементы техники спортивных игр. Определение победителя в соревнованиях.

#### **Техника безопасности на занятиях**

Правила поведения на стадионе, на спортивной площадке. Правила поведения на соревнованиях.

#### **Общая физическая подготовка**

ОРУ с предметами и без, в движении и на месте. Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Упражнения: на преодолении внешнего сопротивления (силовые); прыжковые, метательные и игровые (скоростно- силовые); средней интенсивности (выносливость); на растягивание и расслабление (гибкость); гимнастические, игровые задания с разными мячами в меняющихся условиях и содержащие элементы новизны (координационные); на формирование правильной осанки.

#### **Специальная физическая подготовка**

Разновидности ходьбы и бега (перемещения), прыжков, метания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование раздела в программе	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ны работ ы	практические работы				
<b>Раздел 1. Классификация видов бега</b>								
1.1.	Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции. Эстафетный бег.	28		28		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> Урок «Физические качества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a> <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>28</b>						
<b>Раздел 2. Прыжки</b>								
2.1.	Техника прыжка с разбега, техника прыжка в высоту	22		22		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	Устный опрос;	<a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>						
<b>Раздел 3. Метание</b>								
3.1.	Техника метания малого мяча	18	0	18		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	Практическая работа;	<a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>						
<b>ВСЕГО</b>		<b>68</b>						

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



/Е.Ю. Левчук/  
приказ-директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Подвижные игры»**  
**2 КЛАСС**  
**(начальное общее образование)**

Разработчик программы:  
Дебеляя Оксана Геннадьевна,  
учитель физической культуры  
высшая категория

Грязовец 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться

в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в практику современных подходов, новых методики технологий.

Изучение курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям различной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурных минуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Программа «Подвижные игры» имеет спортивно-оздоровительную направленность.

Данная программа служит для организации внеурочной деятельности младших школьников. Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений.

Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Подвижные игры способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

Подвижные игры являются лучшим средством активного отдыха после напряжённой умственной работы. Игровая деятельность развивает и укрепляет основные группы мышц и тем самым способствует улучшению здоровья. Движения, входящие в подвижные игры, по своему содержанию и форме очень просты, естественны, понятны и доступны восприятию и выполнению.

В играх занимающиеся упражняются в ходьбе, прыжках, метании и незаметно для самих себя овладевают навыком основных движений.

Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть своим телом в соответствии с задачей и правилами игры.

Приобретённый двигательный опыт и хорошая общая физическая подготовка создают необходимые предпосылки для последующей спортивной деятельности.

Ценность подвижных игр в том, что приобретённые умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в быстро изменяющихся условиях.

Содержание игр обогащает представление и активизирует наблюдательность, мышление и внимание, развивает память, сообразительность и воображение.

Игровая деятельность всегда связана с решением определённых задач, выполнением определённых обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

**Актуальность данной программы** в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря

большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

**Цель программы** сформировать у младших школьников мотивацию сохранения и приумножения здоровья средством подвижной игры. Повышение результативности физического воспитания школьников младшего школьного возраста посредством освоения движений с мячом.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;
- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству народов Поволжья.
- Расширение кругозора младших школьников.

#### **Развивающие:**

- Развитие познавательного интереса к народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям.

**Ключевыми особенностями** программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума.

**Место курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» в учебном плане**  
Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

В рамках курса предусмотрены такие формы работы, как игровые занятия, круговые тренировки, соревнования, тестирования.

#### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности,

нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс оздоровления и физического развития школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: тестирование, соревнования школьного, городского, районного, областного, всероссийского уровня, круговые тренировки, мастер-классы и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Звонкий мяч» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

— формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

— проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

— уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

— стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
  - устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями современных видов спорта;
  - сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
  - выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
  - высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
  - управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
  - обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

*регулятивные УУД:*

- выполнять комплексы физкультминутки, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты**

К концу изучения курса обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминутки;
  - анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по

- профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
  - выполнять ходьбу и бег сравнительно равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
    - демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте поворота в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
  - передвигаться на лыжах ступающим скользящим шагом (без палок);
  - играть в подвижные игры, способствующие развитию направленности.

### **Формы занятий:**

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях;
- смена личностных интересов и запросов учащихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

#### **Способы проверки знаний и умений:**

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;
- праздник «Игромания»;
- спортивный праздник «Богатырские потешки»;
- «Д
- День здоровья».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «Подвижные игры»								
1.1.	«Подвижные игры с бегом»	9		9		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	устный	Урок «Как возникли первые соревнования» (РЭП)
1.2.	«Подвижные игры с прыжками»	10		10			опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/</a> Урок «Виды передвижения» (РЭП)
1.3.	Игры малой подвижности	10		10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> Урок «Физическое качество» (РЭП)	
1.4.	Зимние забавы	10		10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a> <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	
1.5.	Эстафеты	10		10				
1.6.	Народные игры	10		10				
1.7.	Подвижные игры с мячом	9		9				
ВСЕГО		68						

---

# МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенка гимнастическая  
Канат для лазанья с механизмом крепления Мост  
гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жёсткая  
Скамья атлетическая наклонная Гантели наборные  
Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2 кг) Мяч малый  
(теннисный) Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая  
Секундомер настенный с защитной сеткой Сетка для переноса малых мячей

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Щиты баскетбольные  
навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные для мини-игры  
Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами  
Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная  
Мячи волейбольные Табло перекидное  
Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа**  
**Вологодской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

**ПРИНЯТ**

На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1  
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.

  
**УТВЕРЖДЕН**  
**Директор МБОУ «Средняя школа №1**  
**г.Грязовца»** /Е.Ю. Левчук/  
приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗВОНКИЙ МЯЧ»**  
**1 КЛАСС**  
**(начальное общее образование)**

Разработчик программы:  
Дебеляя Оксана Геннадьевна,  
учитель физической культуры  
высшая категория

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методики технологий.

Изучение курса внеурочной деятельности «Звонкий мяч» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация курса внеурочной деятельности «Звонкий мяч» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

**Цель программы**

Повышение результативности физического воспитания школьников младшего школьного возраста посредством освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр: волейбола, баскетбола, футбола.

### **Основные задачи**

- приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим физкультурным занятиям, формировать интерес к командно-игровым элементам видов спорта;
- обеспечивать оптимальный объём двигательной активности и улучшению функционального состояния организма на фоне положительных эмоций при выполнении игровых и соревновательных действий;
- содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (футбола, баскетбола, волейбола) и развитию двигательных способностей;
- формировать представления об общих правилах, культуре и способах ведения соревновательной борьбы;
- развивать волевую, мотивационную и эмоциональную сферы, создавать условия для нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания детей младшего школьного возраста.

### **Место курса внеурочной деятельности «Звонкий мяч» в учебном плане**

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов.

В рамках курса предусмотрены такие формы работы, как игровые занятия, круговые тренировки, соревнования, тестирования.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ СПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Внеурочная деятельность» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс оздоровления и физического развития школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им общей деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Особенностью занятий являются их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: тестирование, соревнования школьного, городского, районного, областного, всероссийского уровня, круговые тренировки, мастер-классы и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Звонкий мяч» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

#### *познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

#### *коммуникативные УУД:*

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

#### *регулятивные УУД:*

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

### **Предметные результаты**

К концу изучения курса обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение изодной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег сравномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);

— играть в подвижные игры общеразвивающей направленностью.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗВОНКИЙ МЯЧ»

### **Основы знаний**

Культурно- исторические основы. Представление о возникновении мяча и разновидности игры с ним. История зарождения волейбола, баскетбола, футбола. Культура поведения участников спортивных соревнований, спортивные ритуалы. Культура взаимодействия и общения игроков спортивной команды.

Научно- методические основы. Спортивная терминология. Основные элементы техники спортивных игр. Определение победителя в спортивной игре.

### **Техника безопасности на занятиях**

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Правила поведения на соревнованиях.

### **Общая физическая подготовка**

ОРУ с предметами и без, в движении и на месте. Правильное дыхание при выполнении физических упражнений. Упражнения: на преодолении внешнего сопротивления (силовые); прыжковые, метательные и игровые (скоростно- силовые); средней интенсивности (выносливость); на растягивание и расслабление (гибкость); гимнастические, игровые задания с разными мячами в меняющихся условиях и содержащие элементы новизны (координационные); на формирование правильной осанки.

### **Специальная физическая подготовка**

Разновидности ходьбы и бега (перемещения), прыжков, стойки, остановки. Игровые упражнения. Специальная разминка и активный отдых.

### **Техника движений с мячом (элементы)**

Броски и ловля мяча, передачи, ведение мяча рукой различными способами броски мяча в баскетбольное кольцо. Вбрасывание мяча руками на дальность. Пионербол. Подвижные игры с элементами волейбола и баскетбола, ведение мяча правой (левой) ногой различными способами, удары по мячу (неподвижному, движущемуся) ногой, удары по воротам. Вбрасывание мяча руками на дальность.. Подвижные игры с элементами футбола.

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. «Элементы баскетбола»</b>								
1.1.	«Баскетбол»	24		24		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	устный опрос;	Урок «Как возникли первые соревнования» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/</a> Урок «Виды передвижения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/</a> Урок «Физические качества» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/</a> <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>24</b>						
<b>Раздел 2. «Элементы футбола»</b>								
2.1.	«Футбол»	22		22		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	Устный опрос;	<a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>						
<b>Раздел 3 «Элементы волейбола»</b>								

3. 1.	«Пионербол»	20	0	20		Тренировочные занятия, тестирования, соревнования, мастер-классы	Практичес кая работа;	www.gto.ru
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>						
<b>ВСЕГО</b>		<b>66</b>						

---

## **МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стенка гимнастическая  
Канат для лазанья с механизмом крепления Мост гимнастический подкидной Скамейка гимнастическая жёсткая  
Скамья атлетическая наклонная Гантели наборные  
Маты гимнастические Мяч набивной (1 кг, 2 кг) Мяч малый (теннисный) Скакалка гимнастическая Палка гимнастическая  
Секундомер настенный с защитной сеткой Сетка для переноса малых мячей

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой Мячи баскетбольные для мини-игры  
Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами  
Стойки волейбольные универсальные Сетка волейбольная  
Мячи волейбольные Табло перекидное  
Ворота для мини-футбола Сетка для ворот мини-футбола