

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»**

/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«МИР РАСТЕНИЙ»

7 КЛАСС

Разработчик программы:

Е.Н.Иванова – учитель биологии

г. Грязовец

2023 г.

Пояснительная записка

Направленность данной программы внеурочной деятельности: биологическая.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет не только расширить и систематизировать знания обучающихся о живом организме растений как открытой биологической системе, но и реализовать комплексный подход при изучении растений на разных уровнях организации.

Актуальность программы связана с решением вопроса об эколого-биологическом просвещении.

Цель:

- расширение практических умений по биологии;
- повышение экологической грамотности учащихся;
- вооружение их навыками бережного использования растений;
- формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению растений.
- Изучение растений родного края.

- Развитие познавательного интереса учащихся к растениям.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы:

12-13 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

Формы и режим занятий:

- 1 час в неделю
- теоретические и практические занятия
- продолжительность одного занятия – 40 мин.
- программа выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- детей среднего школьного возраста

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Способы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- составление рефератов и сообщений по интересующим темам, представление их аудитории.
- проведение конференций, семинаров
- тестирование
- составление буклетов, газет

Тематическое планирование программы «Мир растений».

Раздел	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Введение. (2 часа)	1. Живой организм как открытая биологическая система.	1 час	
	2. Науки о природе. Методы изучения природы.		1 час
Раздел 1. Мир биологии. (4 часа)	3. Живые царства. Бактерии.		1 час
	4. Живые царства. Грибы.		1 час
	5. Живые царства. Растения.		1 час
	6. Живые царства. Животные.	1 час	
Раздел 2. Клетка. (1 час)	7. Клетка как структурно-функциональная единица всего живого.		1 час
Раздел 3. Ткани. (3 часа)	8. Растительные ткани.		1 час
	9. Практическая работа «Строение кожицы листа.		1 час
	10. Ткани животных.		1 час
Раздел 4. Органы. (7 часов)	11. Органы растений.	1 час	
	12. Практическая работа «Строение стержневой и мочковатой системы», «Строение корневых волосков и корневого чехлика».		1 час
	13. Практическая работа «Микроскопическое строение стебля», «Строение луковицы, клубня».		1 час
	14. Лабораторная работа «Строение почек, расположение их на стебле».		1 час
	15. Лабораторная работа «Простые и сложные листья».		1 час
	16. Лабораторная работа «Строение семян двудольных и однодольных растений».		1 час
	17. Органы животных.	1 час	

Раздел 5. Организм как единое целое. (1 час)	18.Организм высших растений. Организм животных.	1 час	
Раздел 6. Растительные организмы. (13 часов)	19. Низшие растения. Зеленые водоросли	1 час	
	20. Бурые и красные водоросли.		1 час
	21. Моховидные.	1 час	
	22. «Строение мха». Лабораторная работа		1 час
	23. Хвощи, плауны, папоротники.	1 час	
	24. «Строение папоротника». Лабораторная работа		1 час
	25. Голосеменные растения	1 час	
	26. «Строение шишки». Лабораторная работа		1 час
	27. Покрытосеменные растения.	1 час	
	28. «Строение цветка». Лабораторная работа		1 час
	29. Семейства однодольных растений.		1 час
	30. Семейства двудольных растений.		1 час
31. «Строение стебля (спил дерева)». Лабораторная работа		1 час	
Заключение. (3 ч.)	32-34.Проектная деятельность.		3 часа
Итого	34 часа		

Содержание программы «Мир растений».

Раздел	Тема	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
Введение2 часа	1. Живой организм как открытая биологическая система	Живой организм. Признаки жизни.	Характеризовать признаки жизни, особенности живого

		Жизнь	организма
	2. Науки о природе. Методы изучения природы	Формирование представлений о естественных науках, процессах объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Познавательный интерес к естественным наукам; Знание объектов изучения естественных наук
Раздел 1. Мир биологии 4 часа	3. Живые царства. Бактерии	Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую
	4. Живые царства. Грибы	Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), дрожжевые грибы, грибы-паразиты	Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.
	5. Живые царства. Растения.	Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники, Голосеменные, Цветковые	Выделение существенных особенностей Представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.
	6. Живые царства. Животные	Животные. Простейшие стейшие (одноклеточные) животные. Множклеточные	Выделение существенных особенностей представителей царства Живот-

		животные. Типы: Кишечнополо- стные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Чле- нистоногие, Хордовые	ные. Знание ос- новных систе- матических единиц царства Животные
Раздел 2. Клетка. 1 час	7. Клетка как структурная и функциональная единица живого	Клетка как структурно-функциональная единица всего живого. Строение клеток Строение клеток. Разнообразие клеток. Клетки растений и животных	Давать характеристику клетки Сравнивать строение клеток растений и животных Называть особенности строения клеток растений и животных.
Раздел 3. Ткани. 3 часа	8. Растительные ткани	Разнообразие растений – результат эволюции. Классификация тканей. Виды тканей: покровная, основная, выделительная.	Давать определение тканей. Различать виды тканей. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.
	9. Практическая работа «Строение кожицы листа»	Стебель. Его внутреннее и внешнее строение. Рост стебля в толщину	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	10. Ткани животных	Классификация тканей. Виды тканей: эпителиальные, мышечные, соединительные	Называть ткани животных, классифицировать ткани. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей.

Раздел 4. Органы. 7 часов	11. Органы растений	Корень и побег. Стебель, лист, почки.	Называть органы растений. Определять их функции. Устанавливать взаимосвязь
	12. Практическая работа «Строение стержневой и мочковатой системы», «Строение корневых волосков и корневого чехлика»	Классификация корней, виды корневых систем. Функции корня и его частей.	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	13. Практическая работа «Микроскопическое строение стебля», «Строение луковицы, клубня»	Стебель. Его внутреннее и внешнее строение. Рост стебля в толщину	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	14. Лабораторная работа «Строение почек, расположение их на стебле»	Строение почек, виды почек	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	15. Лабораторная работа «Простые и сложные листья»	Классификация листьев по строению, внутреннее строение листьев.	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	16. Лабораторная работа «Строение семян двудольных и однодольных растений»	строение семян	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	17. Органы животных	Органы брюшной и грудной полости.	Называть органы грудной и брюшной полости. Устанавливать взаимосвязь строения и функций органов.
Раздел 5. Организм как единое	18. Организм высших растений. Организм животных.	Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем	Характеризовать организм как единое целое. Уметь устанавливать

целое 1 час		органов.	взаимосвязь между строением и функциями организма как единого целого.
Раздел 6. Растительные организмы. 13 часов	19. Низшие растения. Зеленые водоросли	Общая характеристика	Давать характеристику, устанавливать взаимосвязь строения и функций органов.
	20. Бурые и красные водоросли.	Отличительные особенности	Давать характеристику, уметь сравнивать
	21. Моховидные.	Отличительные особенности	Давать характеристику
	22. Лабораторная работа «Строение мха».	Сравнение зеленого и белого мха	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	23. Хвощи, плауны, папоротники.	Отличительные особенности	Давать характеристику, уметь сравнивать
	24. Лабораторная работа «Строение папоротника».	Отличия папоротника и мха	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	25. Голосеменные растения	Отличительные особенности	Давать характеристику, уметь сравнивать
	26. Лабораторная работа «Строение шишки».	Шишка как видоизмененный побег	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
	27. Покрытосеменные растения.	Отличительные особенности	Давать характеристику, уметь сравнивать
	28. Лабораторная работа «Строение цветка».	Части цветка, их особенности; симметрия	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
29. Семейства однодольных растений.	Признаки семейств	Описывать признаки, приводить примеры	
30. Семейства двудольных	Признаки семейств	Описывать признаки,	

	растений.		приводить примеры
	31.Лабораторная работа «Строение стебля (спил дерева)».	Годичные кольца, сердцевина, древесина, камбий	Использовать теоретические знания для проведения практической работы.
Заключение 3 часа.	32-34. Проектная деятельность	Обобщение знаний.	Анализировать, систематизировать, применять полученные знания в своей жизни

Содержание программы

Общее количество часов — 34

Введение (2 ч) Живой организм как открытая биологическая система. Науки о природе.

Методы

Раздел 1. Мир биологии (4 ч) Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), дрожжевые грибы, грибы-паразиты Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Животные.

Раздел 2. Клетка (1 ч)

Химический состав клетки. Клетка как структурно- функциональная единица всего живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Строение, сходство и различия. Разнообразие клеток. Клетки растений, грибов и животных. Сходство и различия. Неклеточные формы жизни.

Раздел 3. Ткани (3 ч)

Ткань как совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих сходное строение и выполняющих общую функцию.

Растительные ткани

Разнообразие растений — результат длительной эволюции, сопровождающейся переходом к наземным условиям существования. Дифференцировка клеток, формирование тканей.

Классификация тканей по основной выполняемой функции. Строение и расположение.

Лабораторная работа: «Строение кожицы листа».

Ткани животных Одноклеточные и многоклеточные животные.

Дифференцировка клеток в многоклеточном организме. Образование тканей.

Демонстрация образцов эпителиальной и соединительной ткани под микроскопом.

Раздел 4. Органы (7 ч)

Орган — обособленная часть организма, имеющая определенную форму, строение.

Органы растений

Корень. Классификация корней: по происхождению (главный, придаточные, боковые), Корневые системы: стержневая и мочковатая.

Функции корня и его частей.

Видоизменения корней.

Побег — стебель с расположенными на нем листьями и почками.

Почка (зачаточный побег): строение, расположение, классификация.

Стебель: строение, рост. Функции стебля

Лист — боковой орган побега. Функции листа. Внешнее строение листа: листовая пластинка, черешок, основание, прилистники. Разнообразие листьев. Листорасположение.

Жилкование листа: сетчатое, параллельное, дуговое. Клеточное строение листа.

Видоизменения листьев.

Цветок. Видоизмененный укороченный побег. Функции и строение цветка.

Соцветия: простые и сложные.

Плод. Плоды простые и сложные.

Семя. Специализированный орган. Строение семян

Лабораторные работы:

«Строение корневых волосков и корневого чехлика».

«Строение стержневой и мочковатой корневых систем».

«Микроскопическое строение стебля».

«Строение луковицы, клубня».

«Строение почек, расположение их на стебле».

«Простые и сложные листья».

«Строение семян двудольных и однодольных растений».

Органы животных

Внутренние органы: органы пищеварительной, дыхательной, выделительной и половой систем.

Раздел 5. Организм как единое целое (1 ч)

Организм высших растений. Целостный организм высших растений

Жизненные формы растений:

дерево, кустарники, кустарнички и травы. Однолетние, двулетние, многолетние.

Организм животных. Взаимодействие всех органов и систем — обеспечение целостности организма.

Раздел 6. Растительные организмы (13 ч.)

Теоретическое и практическое изучение характерных особенностей растений разных отделов.

Лабораторные работы:

«Строение мха».

«Строение папоротника».

«Строение шишки».

«Строение цветка».

«Строение стебля (спил дерева)».

Заключение (3 ч.). Проектная деятельность. Анализ систематизация полученных знаний, применение УУД в написании проекта.

Литература.

1. Антипова Н.М. Бактерии как объект изучения. Москва, 2005 г.
2. Гуревич А.А. «Пресноводные водоросли» (определитель). Издательство Просвещение», 2004 г.
3. Дорохина Л.Н. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии. Москва, 2014 г.
4. Семенов А.М., Логинова Л.Г. Микроорганизмы. Особенности жизнедеятельности
5. Янушкевич Л.В. Многообразие простейших «Биология в школе» №4, 2003г.

