

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования и молодежной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №1
г.Грязовца"

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца»

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»
/Е.Ю. Левчук/
Приказ от 01.09.2023 №289



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Скорочтение»

Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Уровень программы: базовый
Красавцева Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного
образования
Неволина Дина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

Грязовец, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена (разработана) в соответствии с нормативными документами и методических рекомендаций:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ МинПросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629;

- Устав МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»;

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В современном мире, наполненном всевозможными гаджетами, количество информации постоянно увеличивается. Возникает необходимость быстрого и качественного изучения нового материала. Чтение - главный источник получения информации.

Дети при чтении допускают множество ошибок: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, заменяют звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии. Все это затрудняет понимание прочитанного.

В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе, чтобы на всю жизнь читать осознанно, правильно, выразительно.

Педагогическая целесообразность. Читательские умения обеспечивают младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Новизна программы. Программа позволяет ученикам в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Сформированный навык быстрого внимательного чтения – фундамент успешного дальнейшего обучения. Программа «Скорочтение» выстроена на основе методик обучения детей скорочтению Шамиля Ахмадуллина и Гузель Абдуловой, но со значительными упрощениями. Основные упражнения разбавлены играми и тренингами.

Цель: формирование у обучающихся навыков эффективной обработки информации посредством освоения техники скорочтения.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Усвоить и отработать техники быстрого чтения, запоминания прочитанного;
- 2) Повысить скорость чтения;
- 3) Увеличить словарный запас;
- 4) Учить анализировать текст, пересказывать, составлять план.

Развивающие:

- 1) Развивать периферическое зрение;
- 2) Развивать мелкую моторику и зрительную память;
- 3) Развивать образное мышление, воображение;
- 4) Развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь;

Воспитательные:

- 1) Воспитывать интерес к чтению.
- 2) Воспитывать внимание, усидчивость и самостоятельность.

Используются следующие виды работы:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков (задания в прописях, работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

Особое внимание на занятиях уделяется глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа ориентирована на школьников 7-9 лет и рассчитана на 33 часа (1 час 1 раз в неделю). Нормативный срок освоения данной программы - 9 месяцев. Количество детей в группе 15-30 человек.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Предполагаются различные упражнения, задания, обогащающие словарный запас детей. Информативный материал, небольшой по объему, интересный по содержанию, дается как перед практической частью, так и во время работы.

Одно из главных условий успеха обучения детей и развития – индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важный принцип обучения и воспитания в коллективе предполагает сочетание групповых, коллективных форм проведения занятий, выполнение практической, самостоятельной работы, игры, беседы.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Режим занятий:

Длительность занятий: 40 мин.

Планируемые результаты:

После окончания курса обучающиеся *будут знать:*

- техники быстрого чтения;

уметь:

- читать свободно, бегло, выразительно;
- пересказывать;
- составлять план;

научатся:

- запоминать прочитанное;
- анализировать текст.

Формы подведения итогов реализации программы:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме зачётной работы, которая включает в себя тестирование (контрольное измерение скорости чтения и понимания прочитанного).

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов	Форма контроля
---	------------------	------------------	----------------

		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Контрольное измерение скорости чтения.	1	0,5	0,5	Тестирование, проверка скорости чтения
2.	Упражнения на внимание	3	1,5	1,5	Наблюдение
3.	Расширение периферического поля зрения	4	2	2	Наблюдение
4.	Развитие речевого аппарата	4	2	2	Наблюдение
5.	Упражнения на синхронизацию обоих полушарий	4	2	2	Наблюдение
6.	Работа со слогами и словами	4	1	3	Наблюдение
7.	Работа с текстами	8	4	4	Наблюдение
8.	Техники чтения	3	1,5	1,5	Наблюдение
9.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачётная работа
10.	Итоговое занятие.	1	1	-	Наблюдение, оценка работ
	Итого	33	15,5	17,5	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с понятием «Скорочтение». Правила поведения на занятиях.

Практика: Контрольное измерение скорости чтения.

Раздел 2. Упражнения на внимание.

Теория: Концентрация внимания.

Упражнения:

«Лишнее в цепочке» - требуется найти лишнее (не подходящее) слово, цифру или картинку.

«Графические диктанты» - рисование по клеточкам под диктовку.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений на внимание.

Раздел 3. Расширение периферического поля зрения.

Теория: Периферическое поле зрения. Зрительная память и скорость зрительного восприятия.

Таблицы.

Упражнения:

«Упражнения с картинками» - требуется запомнить картинки по расположению, закрыть и воспроизвести по памяти.

«Клиновидные таблицы» - слова, буквы или числа, записанные в виде клинка с вертикальным и горизонтальным расширением угла. Суть данной таблицы — дойти до конца и увидеть одновременно слова, буквы или числа справа и слева от центрального столбца.

«Таблицы Шульте»- в классическом виде таблица представляет собой квадратное поле 5x5 ячеек, в каждой из которых располагается число. Задача — концентрируя взгляд в центральной точке, как можно быстрее найти все значения в нужной последовательности.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений на расширение поля зрения.

Раздел 4. Развитие речевого аппарата.

Теория: Значение речевого аппарата.

Упражнения:

«Артикуляционная и дыхательная гимнастика» - это упражнения для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти, и развития речевого аппарата. Проговаривание определенных звуков, слогов, слов, предложений.

Скороговорки с выстукиванием ритма и движениями.

«Марсианские стихи» - чтение слов и предложений из разных слогов и букв, не обозначающих конкретного смысла. Отработка технической стороны процесса без смысловой нагрузки.

«Общение без слов» - без слов, с помощью артикуляции и жестов объяснить слово, словосочетание, предложение или текст.

Практика: Выполнение устных упражнений на развитие подвижности речевого аппарата.

Раздел 5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Теория: Синхронизирование полушарий мозга.

Упражнения:

«Кинезиологические упражнения» - когда пальцы, руки или ноги правой стороны, выполняющие какие-то движения, меняют на левую сторону и наоборот.

«Алфавит» - по двухрядной таблице (где верхний ряд – буквы, нижний - обозначения левой, правой руки или обеих) необходимо прочесть букву, и поднять одну или обе руки. Могут использоваться другие обозначения, слова, картинки, части тела и т.д.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.

Раздел 6. Работа со слогами и словами.

Теория: Объяснение заданий.

Упражнения:

Чтение слогов из 2,3 и 4-х букв.

Конкуры «Слоги на скорость», «Слова на скорость»

Разгадывание анаграмм, ребусов.

Работа с рисунками и словами.

Практика: Выполнение устных и письменных упражнений со слогами и словами.

Раздел 7. Работа с текстами.

Теория: Понятие текст, виды текстов, план текста.

Упражнения:

Чтение с перевернутыми словами, с переставленными буквами в словах, текстов с разными цветами букв, текстов с рамкой.

Практика: Выполнение устных упражнений с различными текстами.

Раздел 8. Техники чтения.

Теория: Знакомство с различными техниками чтения.

«Выборочное чтение» - это способ чтения, при котором читаются избирательно отдельные разделы текста

«Жужжащее чтение» - это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее.

«Чтение спринт» - дети на максимальной для них скорости читают про себя незнакомый текст, плотно сжав зубы и губы, а после прочтения текста отвечают на вопросы, которые учитель задал до чтения.

Практика: Чтение текстов разными техниками.

Раздел 9. Промежуточная аттестация.

Практика: Итоговое тестирование.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Теория: Беседа по результатам тестирования.

Оборудование и оснащение: иллюстративный материал, прописи, книги, папки.

Календарный учебный график

04 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность – 33 недели

Тематическое планирование занятий, согласно учебному плану, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

№ п/п	Дата	Название раздела и темы	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
			всего	теория	практика		
1.		Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа, игра	тестирование, проверка скорости чтения
Раздел 2. Упражнения на внимание			3	1,5	1,5		
2.		Концентрация внимания	1	0,5	0,5	беседа, практика, игра	наблюдение, устный опрос
3.		Лишнее в цепочке	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
4.		Графические диктанты	1	0,5	0,5	беседа, практика	диктант, наблюдение
Раздел 3. Расширение периферического поля зрения			4	2	2		
5.		Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение, устный опрос
6.		Упражнения с картинками.	1	0,5	0,5	беседа, практика, игра	наблюдение
7.		Клиновидные таблицы.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
8.		Таблицы Шульте.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
Раздел 4. Развитие речевого аппарата			4	2	2		
9.		Артикуляционная и дыхательная гимнастика	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
10.		Скороговорки с выстукиванием ритма и движениями	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
11.		«Марсианские стихи».	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
12.		Общение без слов.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
Раздел 5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий			4	2	2		
13.		Синхронизирование полушарий мозга. Рисование двумя руками.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение, устный опрос
14.		Кинезиологические упражнения	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
15.		Упражнение «Алфавит»	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
16.		Комплексные упражнения на синхронизацию обоих полушарий	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
Раздел 6. Работа со слогами и словами			4	1,5	2,5		
17.		Чтение слогов из 2,3 и 4-х букв	0,5	0	0,5	беседа, практика	наблюдение
18.		Слоги на скорость	0,5	0	0,5	беседа, практика	наблюдение
19.		Анаграммы. Половинки слов.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
20.		Работа с рисунками и словами	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение

21.		Слова на скорость	1	0,5	0,5	конкурс, игра	наблюдение
Раздел 7. Работа с текстами			8	4	4		
22.		Перевернутый текст	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
23.		Текст с картинками вместо слов.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
24.		Текст «Половина»	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
25.		Текст с перевернутыми словами	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
26.		Текст с переставленными буквами в словах	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
27.		Текст «Серые-черные буквы»	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
28.		Чтение текста с рамкой.	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
29.		Работа с разными текстами. Отработка ускорения	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
Раздел 8. Техники чтения			3	1,5	1,5		
30.		«Выборочное чтение».	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
31.		«Жужжащее чтение»	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
32.		«Чтение спринт»	1	0,5	0,5	беседа, практика	наблюдение
33.		Промежуточная аттестация	1		1	проверка скорости чтения	зачётная работа
34.		Итоговое занятие.	1	1		беседа	наблюдение, оценка работ
Итого			33	15,5	17,5		

Система контроля и оценивания результатов

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля.

По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года в форме тестирования (контрольное измерение скорости чтения и понимания прочитанного) с заполнением диагностической таблицы (Приложение 1).

Текущий контроль проводится в течение реализации программы, с целью определения степени усвоения учебного материала программы.

Итоговый контроль - это промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация для детей проводится в конце учебного года в форме зачётной работы - итоговое тестирование с заполнением диагностической таблицы.

Критерии оценивания зачётной работы (Приложение 2):

- скорость прочитанного;
- безошибочность;
- понимание прочитанного.

По окончании программы для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений: индивидуальный, средний, высокий.

Критерии усвоения детьми содержания программы

№	Критерии /уровни усвоения ЗУН	Индивидуальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Посещаемость	Пропускает занятия по неважительной причине	Не пропускает занятия без уважительной причины	Посещает занятия каждый день, пытается работать самостоятельно
2	Теоретические знания	Запоминает ненадолго, не умеет пересказать	Хорошо запоминает, умеет пересказать, объяснить своими словами	Запоминает прочно, легко пересказывает, умеет объяснять прочитанное
3	Практические умения и навыки	Читает медленно, делает ошибки	Читает в среднем темпе	Свободно и быстро читает.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое оснащение

Кабинет для занятий оборудован необходимой мебелью и приспособлениями: столами, стульями, шкафами для хранения материалов.

Материалы для работы: тетради, прописи, распечатки, наглядно-методические пособия, книги, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

На занятиях, для изучения нового материала используются презентации, слайды, материал с сайтов:

- <https://www.youtube.com/c/ШамильАхмадуллин>
- https://vk.com/wall-189197192_1325 Презентации по скорочтению
- https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/chitaem_bystro/217-1-0-63474 Тренажер «Читаем быстро»

- <https://pedsovet.su/load/239-1-0-5564> Тренинги для развития навыка быстрого чтения для 3-4 классов

Дидактическое обеспечение реализации программы: тексты для чтения, таблицы, иллюстрации.

Методическое обеспечение программы

Используются следующие методы организации процесса: -

1. Словесные (рассказ, беседа, опрос); наглядные; практические (упражнения, практические работы);
2. По способам организации деятельности: информационные, объяснительно - иллюстративные с использованием источников знаний (книг, журналов, компьютера), репродуктивные.
3. Методы контроля и самоконтроля.
4. Методы формирования устойчивой мотивации: соревнования, создания ситуации успеха; познавательные игры.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практика, тренинг, индивидуальная работа, коллективная работа.

Формы контроля по темам, разделам: наблюдение, тестирование, устный опрос, диктант, проверка скорости чтения.

Воспитательный компонент программы:

Цель воспитательной работы в ШДТ: создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Основную роль в воспитании обучающихся играют педагоги дополнительного образования, руководители объединений, которые решают воспитательные задачи в комплексе с другими при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В настоящее время необходимо делать основной упор на формирование у ребёнка ориентации и способностей к самовоспитанию, поэтому объединения дополнительного образования играют большую роль в обеспечении условий для его саморазвития, помогая познать индивидуальные задатки, склонности и реализовать их.

План воспитательной работы в объединении:

	Название мероприятия и форма проведения
1.	Реализация коллективного творческого проекта «Новогоднее настроение» (оформление кабинета)
2.	Участие в региональных, муниципальных, дистанционных викторинах и олимпиадах
3.	Участие в Новогоднем празднике ШДТ
4.	Организация тренингов для родителей и детей
5.	Организация игровых программ и праздничных чаепитий по окончании учебной четверти, праздничным датам, поздравление ребят с Днём рождения и т.д.
6.	Организация конкурсов между обучающимися (чтение на скорость).

Список литературы

Литература для педагога:

1. Абдулова Г. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше. М. : Издательство АСТ, 2017. — 112 с.

2. Ахмадуллин Ш. Методическое пособие по обучению детей скорочтению. М.: Белингва, 2016. – 24 с.
3. Ахмадуллин Ш. Книга тренинг "Скорочтение для детей 6 9 лет". М.: Филипок и К, 2022. – 192 с.
4. Андреев О.А. Техника быстрого чтения: самоучитель — М.: СмартБук, 2011. — 320 с.
5. <https://koncept.ru/nachalnye-klassy/raznoe/3394-kak-ocenivat-tehniku-chteniya-v-nachalnoy-shkole-po-fgos.html> Нормы техники чтения по ФГОС.

Литература для детей и родителей:

1. Абдулова Г. Скорочтение. Упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажёр. М: Издательство АСТ, 2020. - 68с.
2. Абдулова Г. Самый эффективный тренажёр по скорочтению. М: Издательство АСТ, 2018. - 195с.

Проверка техники чтения в начале года

Дата:

№	ФИО	Способ чтения	Правильность	Темп чтения	Понимание прочитанного	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Проверка техники чтения в конце года

Дата:

№	ФИО	Способ чтения	Правильность	Темп чтения	Понимание прочитанного	Итого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Критерии выполнения тестирования:

Способ чтения:

По слогам – 1

По слогам и целыми словами - 3

Целыми словами - 5

Правильность:

Более 5 ошибок – 1

До 5 ошибок – 3

Без ошибок – 5

Темп чтения (Приложение 3):

Ниже нормы – 1

Норма-3

Выше нормы - 5

Понимание прочитанного:

Не ответил(а) на вопросы –1
Ответил(а) на несколько вопросов –3

Ответил(а) на все вопросы – 5

- От 15 до 20 баллов (Высокий уровень).
- От 10 до 15 баллов (Средний уровень).
- Ниже 10 баллов (Низкий уровень).

Приложение 3

Нормы техники во 2 классе по ФГОС

1 полугодие	2 полугодие
Более 40 слов	Более 55 слов

Нормы техники чтения в 3 классе по ФГОС

1 полугодие	2 полугодие
Более 60 слов	Более 75 слов

Нормы техники чтения в 4 классе по ФГОС

1 полугодие	2 полугодие
Более 85 слов	Более 105 слов